

# 部活動地域移行に関する意識調査

令和6年2月  
利府町教育委員会

－目次－

1.調査概要	1
2.結果概要	1
3.今後の検討について	3
4.集計結果	
(1) 小学校4～6年生	4
(2) 中学校1・2年生	7
(3) 小学生保護者	12
(4) 中学生保護者	16
(5) 中学校教職員	22
(6) 町内団体	31

## 1. 調査概要

### (1) 調査の目的

本町の児童生徒（小学4～6年生・中学1・2年生）、その保護者、中学校教職員、文化芸術関係団体及びスポーツ少年団関係者の現時点の意識や考え等を把握し、利府町における部活動の地域移行への課題・対応の方向性の検討資料とする。

### (2) 調査の実施時期

令和5年12月

### (3) 調査対象（回答者数）

- ①小学校4～6学年児童（967人）
- ②中学校1・2学年生徒（592人）
- ③小学校4～6学年児童保護者（389人）
- ④中学校1・2学年生徒保護者（358人）
- ⑤中学校教職員（57人）
- ⑥町内団体（芸術文化協会・スポーツ少年団）（22人）

### (4) 回答方法

Logo フォームによるオンライン回答（一部必要に応じて回答用紙記入）

## 2. 結果概要

### (1) 部活動地域移行の認知度等

現時点での認知度（「知っている」「ある程度知っている」）は、中学生24%、小学生保護者41%、中学生保護者52%、町内団体67%である。また、現時点での「休日の部活動を地域へ移行する」についてどう思われるかは、「賛成」「やや賛成」が中学生21%、小学生保護者46%、中学生保護者41%、教職員86%、町内団体64%である。

### (2) 児童生徒の部活動に関する意識等

中学生の部活動の加入状況は、約7割が運動部、約3割が文化部へ加入し、内7%は校内活動部として外部のクラブ活動へ参加している。部活動をしていて良かったことの上位理由は「体力・技術が向上した(225件)」「大会等に出場できた(216件)」「友だちや仲間ができた・増えた(207件)」で、部活動をしていて悩んでいることの上位理由は「特に悩みがない(229件)」「練習時間が短い(120件)」「勉強と両立ができない(109件)」である。

また、現時点で小学生の45%は運動部に、19%が文化部に入部したいと回答しており、その他「決まっていない(23%)」「中学校に何部があるか知らない(7%)」「入らないで地域クラブ・教室へ行く(3%)」である。小学生の部活動に入ろうと思った目的上位は「やりたい部活動があるから(367件)」「上手に、または強くなれそうだから(190件)」である。

(3) 児童生徒の保護者の部活動に関する意識等

小学生保護者の部活動地域移行について現時点での意見・要望では、「事故が起きたときの責任の所在」「外部指導者の選定基準」等が挙げられた。

中学生保護者の部活動地域移行について現時点での意見・要望では「生徒へのハラスメントやケガや事故の際の対応」「平日の指導者と休日の指導者の指導方針の違い」への心配の声や、「休日はゆっくり休ませてほしい」といった意見があり、小・中学校保護者ともに「子ども達の戸惑いやモチベーションが心配」といった変化に対する意見が挙げられた。

(4) 教職員の部活動に関する意識等

中学校教職員の担当している部活動は、「運動部(61%)」「文化部(25%)」「部活動を担当していない(14%)」で、現在担当している部活動について、運動部は 54%、文化部 50%と約半数が自身の専門種目(過去に経験がある)である。また、部活動地域移行のメリットとしての上位理由は、「休日の教師の負担が減る(45件)」「生徒が専門的な指導を受けることができる(41件)」「教師が学習指導や生活指導に力を入れることができる(40件)」である。

生徒にとって中学校部活動の「意義」は何だと感じているかについて、「そう思う。」「どちらかというと思う。」を選んだ項目は、「クラスや学年を超えた友人をつくることができる。(51件)」「スポーツマンシップや団体行動身に付けることができる。(50件)」、「スポーツや音楽そのものを楽しむことができる。(50件)」が上位項目であった。また、中学校部活動の「問題点」は何だと感じているかについて、「そう思う。」「どちらかというと思う。」を選んだ項目は、「教員の負担が増大している。(55件)」「教員が希望以外の部活動を持っている。(54件)」「専門的技術指導ができる教員が不足している(51件)」は上位項目であった。

(5) 町内団体の部活動に関する意識等

文化・芸術団体 15 件、スポーツ関係団体 13 件から回答があり、休日に中学生の指導を行うことは可能かについて、現時点で「可能である(32%)」「指導内容による(4%)」「回数・頻度による(25%)」「不可能である(21%)」「分からない(18%)」である。

町内団体の部活動地域移行について現時点での意見・要望では「文化芸術の継承」「教職員の負担軽減」として望ましいとした意見が挙げられる一方、「指導者の責任」「学校部活動と同等の指導が可能なのか」といった課題について挙げられた。

(6) 学校部活動の「休日の地域移行のイメージ」等

宮城県作成の周知資料における「休日の地域移行のイメージ」で、利府町に合うスタイルについてどのように思われるかの問では、「現在入部している部活動に学校の先生以外の指導者がきて活動する」は中学生 28%、小学生保護者 50%、中学生保護者 55%、中学校教職員 19%であり、「いくつかの学校の生徒が集まって地域クラブ活動として活動する」は中学

生 11%、小学生保護者 15%、中学生保護者 27%、中学校教職員 33%であり、「地域クラブに所属して活動する」は、中学生 5%、小学生保護者 10%、中学生保護者 6%、中学校教職員 28%であり、「いずれも当てはまらない」は中学生 7%、小学生保護者 3%、中学生保護者 3%、中学校教職員 2%であり、「分からない」または「未回答」は中学生 49%、小学生保護者 22%、中学生保護者 24%、中学校教職員 18%である。

### 3. 今後の検討について

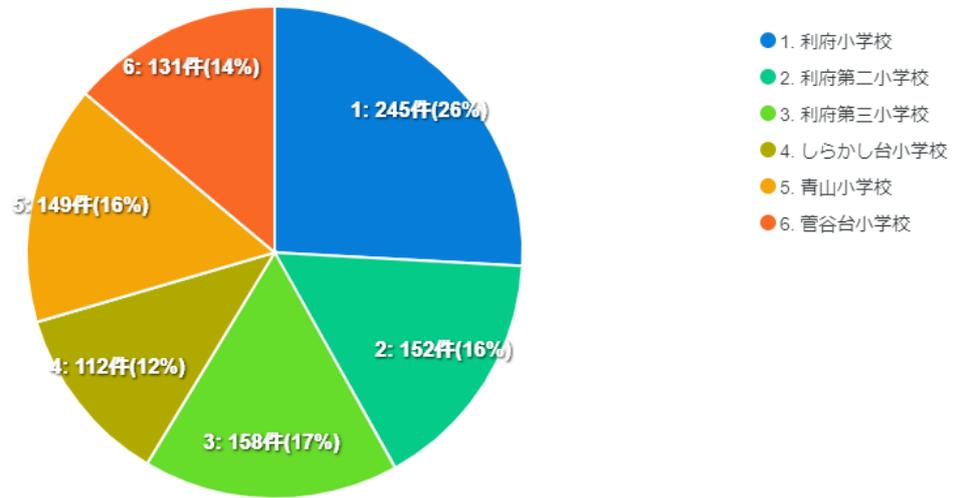
国、県ガイドランにおいては、地域の実情に応じた持続可能な体制にするため段階的な体制整備が必要であるとされている。休日の部活動移行を実施してから、平日の部活動も地域移行を進めていくことが望まれているが、本町においても、様々な課題（指導者、施設、教職員の兼業、保護者負担、運営団体・実施主体の決定）の解決に努めるとともに、生徒・保護者等のニーズを踏まえながら教員の部活動への新たな対応について検討を行っていく。

今後は、本意識調査の結果について周知を図るとともに、現時点での意向を分析しながら令和6年度においては検討委員会等（仮）により検討を図っていく。

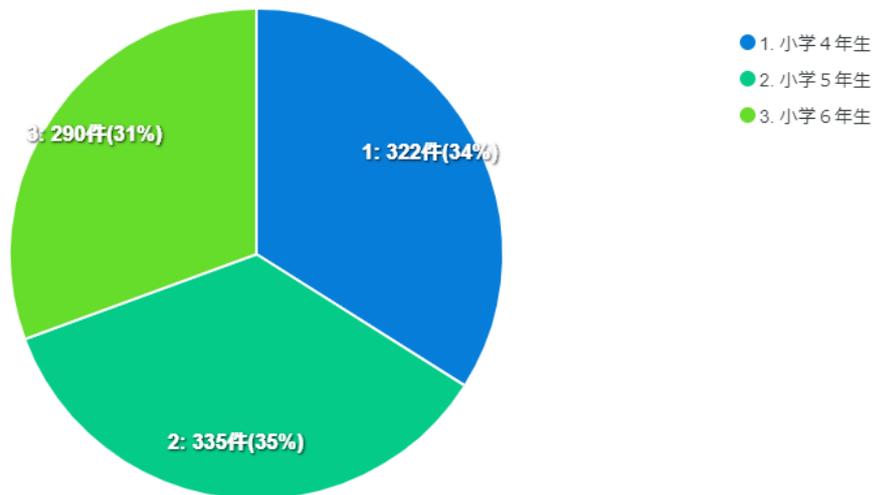
## 4. 集計結果

### (1) 小学校4～6年生

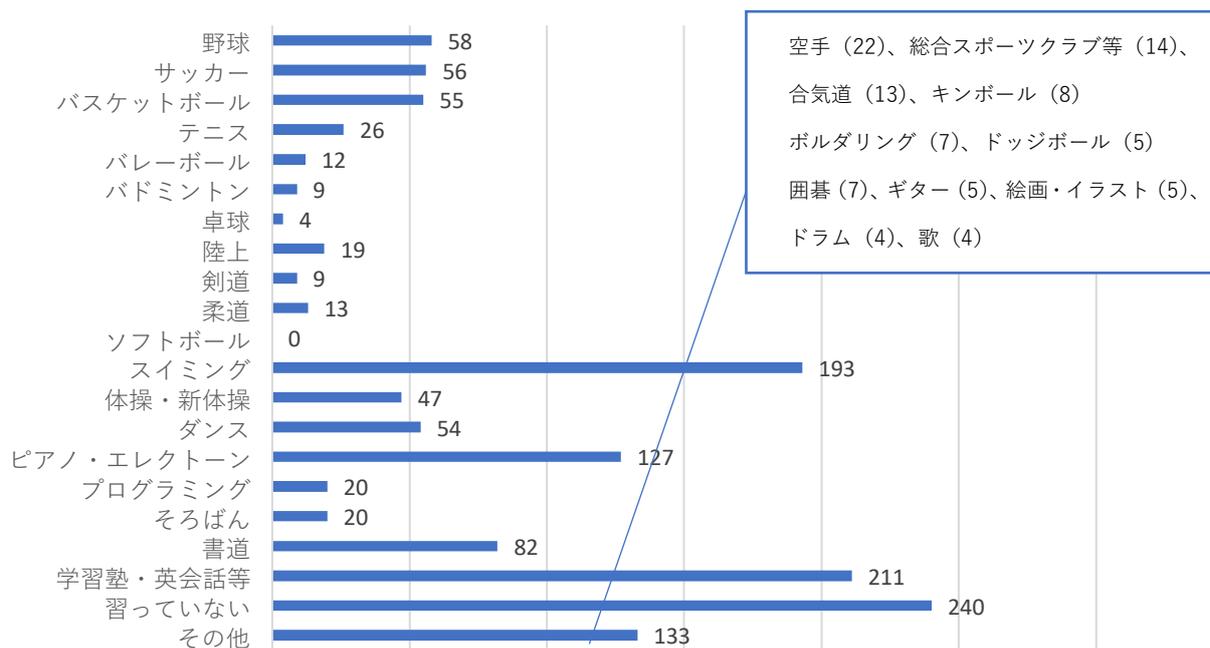
あなたの小学校を選択してください。



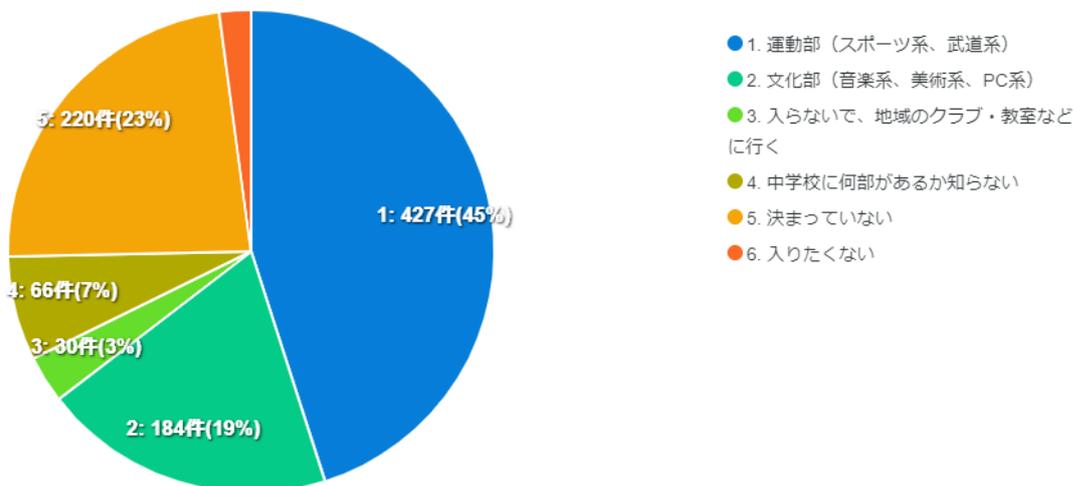
あなたは何年生ですか。



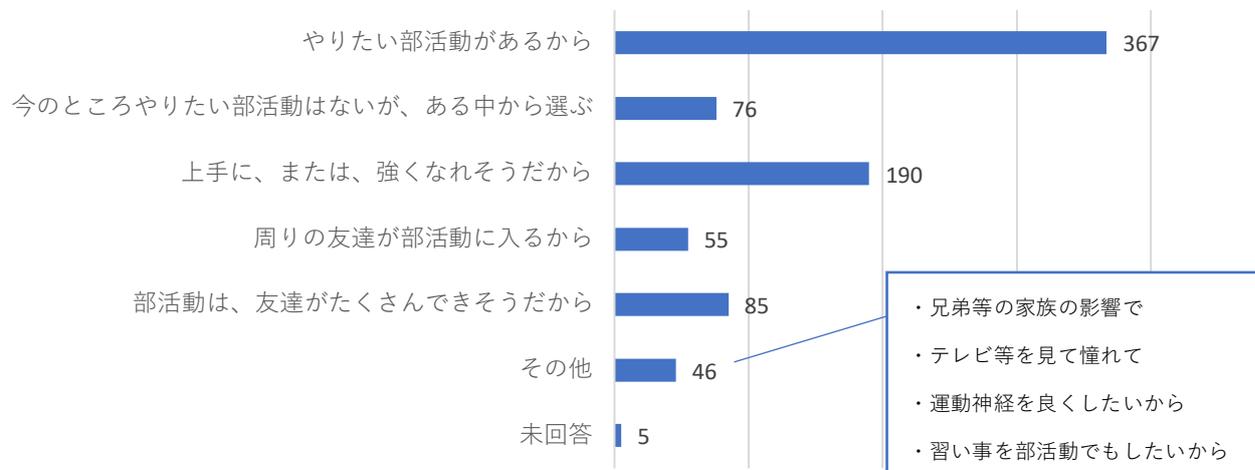
あなたは、習い事をしていますか。次の中からすべて選んでください。



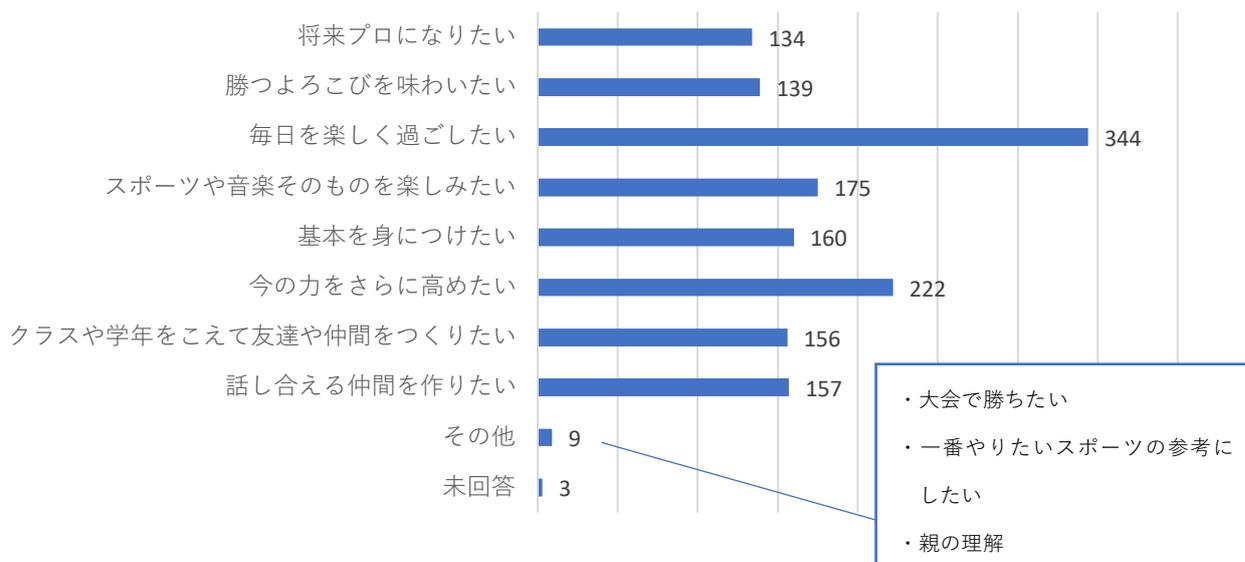
あなたは、中学校の部活動では、どんな部活に入ろうと考えていますか。一つ選んでください。



「運動部」「文化部」と答えた人に聞きます。部活動に入ろうと思った理由は次の中のどれですか。あてはまるもの全てを選んでください。

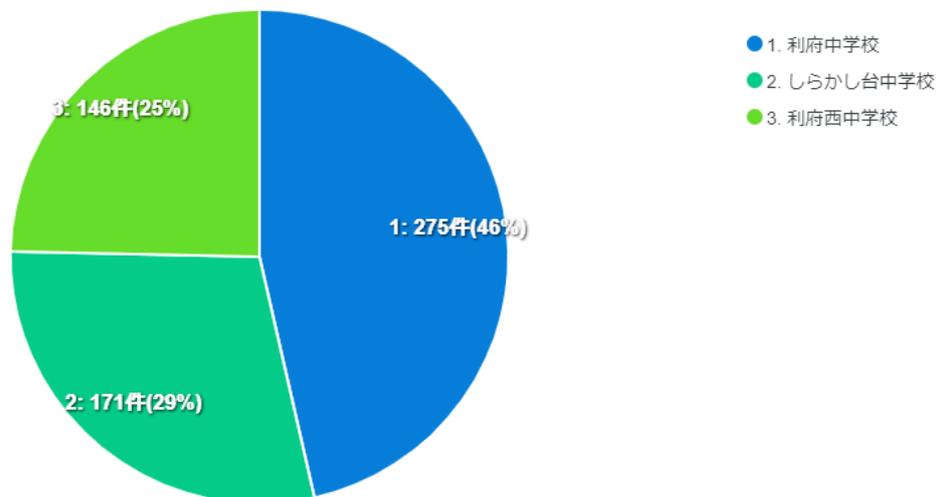


部活動に期待することは何ですか。あてはまるものすべてを選んでください。

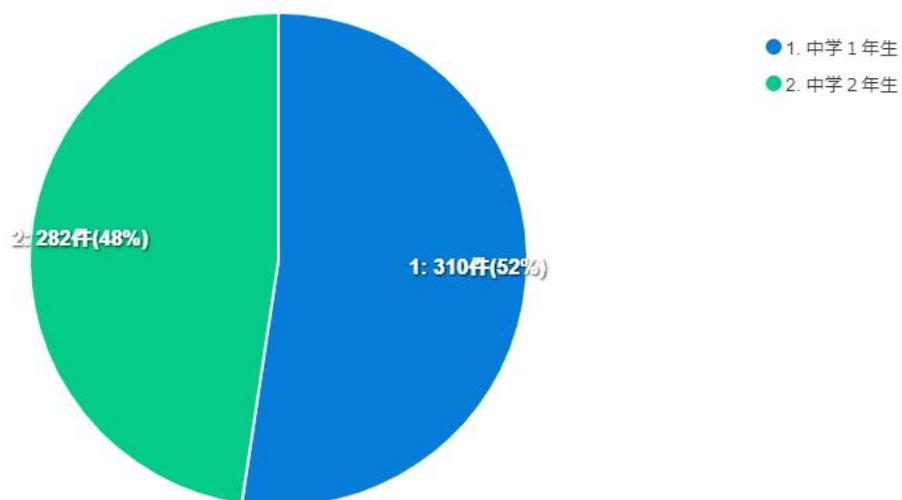


## (2) 中学校 1・2年生

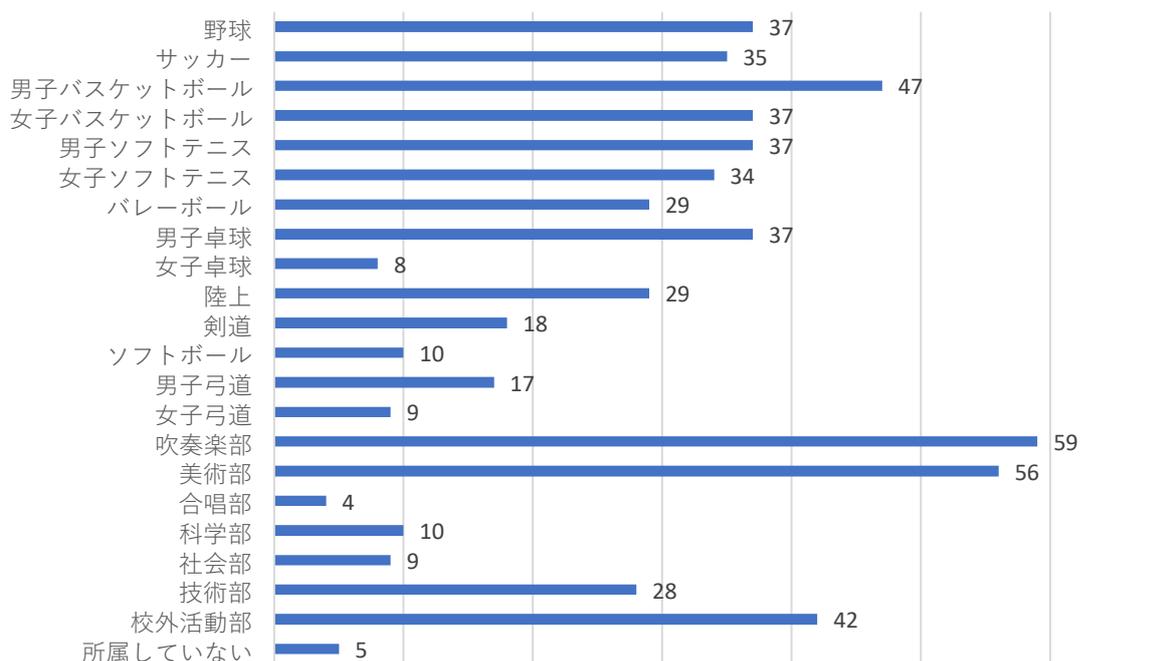
あなたの中学校を選択してください。



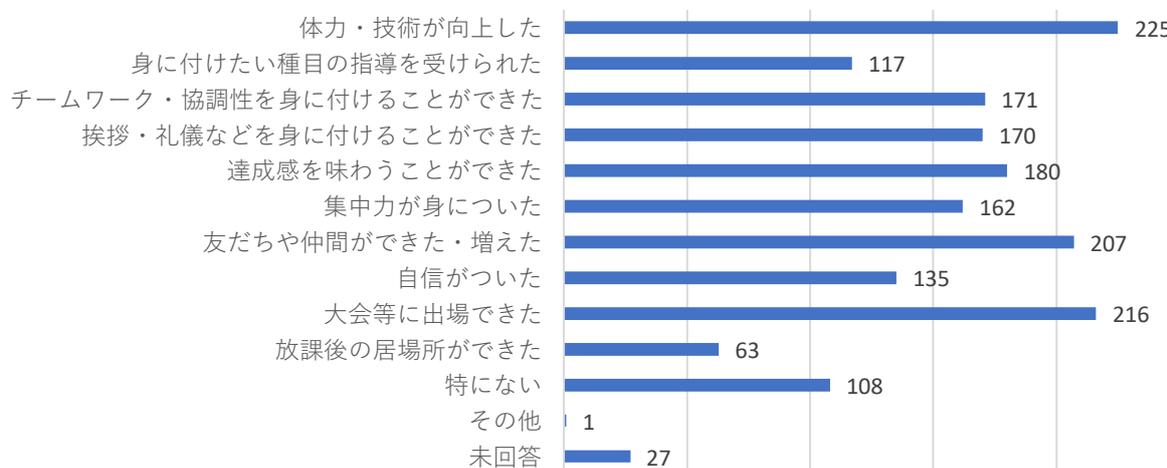
あなたは何年生ですか。



あなたは何部に所属していますか。



あなたは部活動をしている中で良かったことはありますか。あてはまるものすべて選んでください。

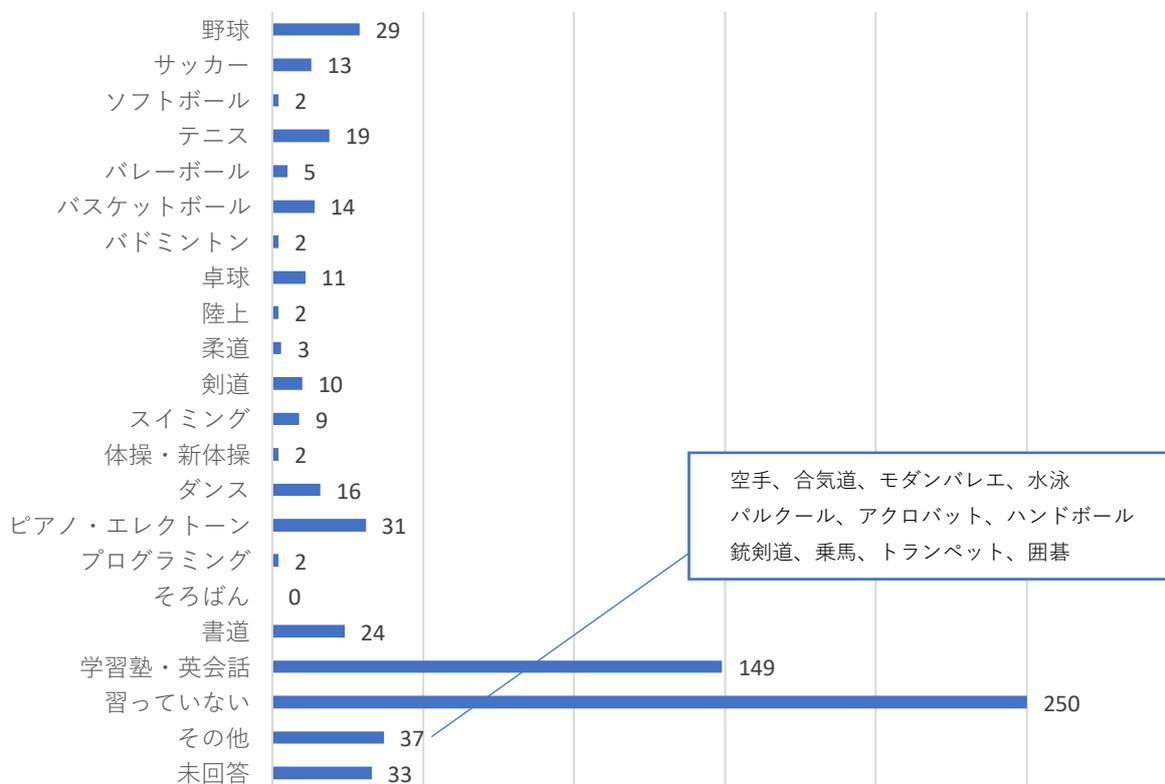


あなたは、部活動をしていて悩んでいることはありますか。あてはまるものすべて選んでください。

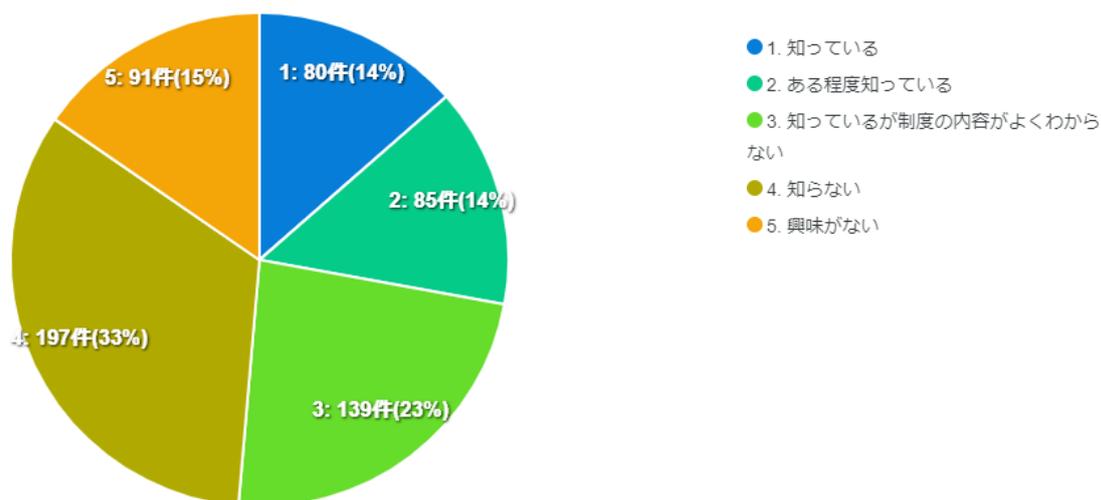


- ・後輩指導 ・時間通りに終わらない
- ・部長の言うことを聞かない人がいて、団結力が全然ないし注意してる時間が勿体無い
- ・弓道場が狭かったり、近くに練習できる場所がない
- ・正式な顧問がないため、活動が十分にできず、親が所属していた部活とは違いすぎて親が五月蠅い。

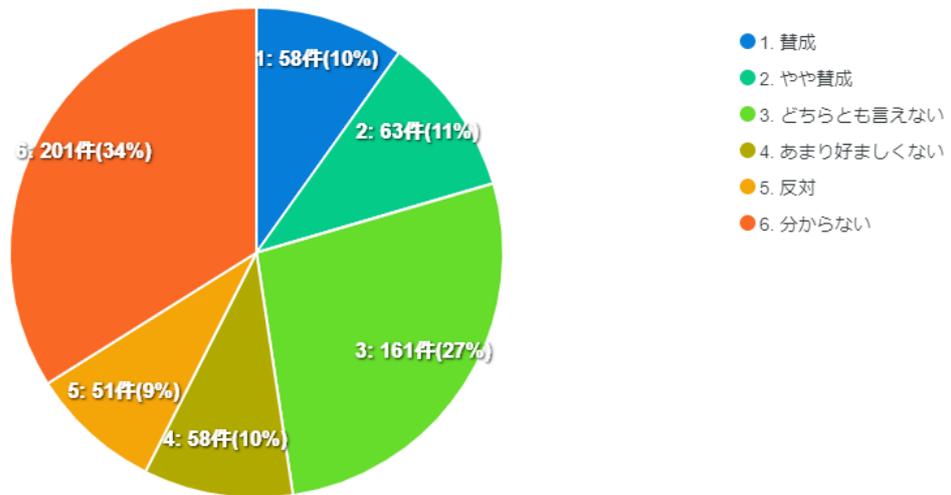
あなたは、現在部活動以外の「クラブ・教室等」をしていますか。次の中からすべて選んでください。



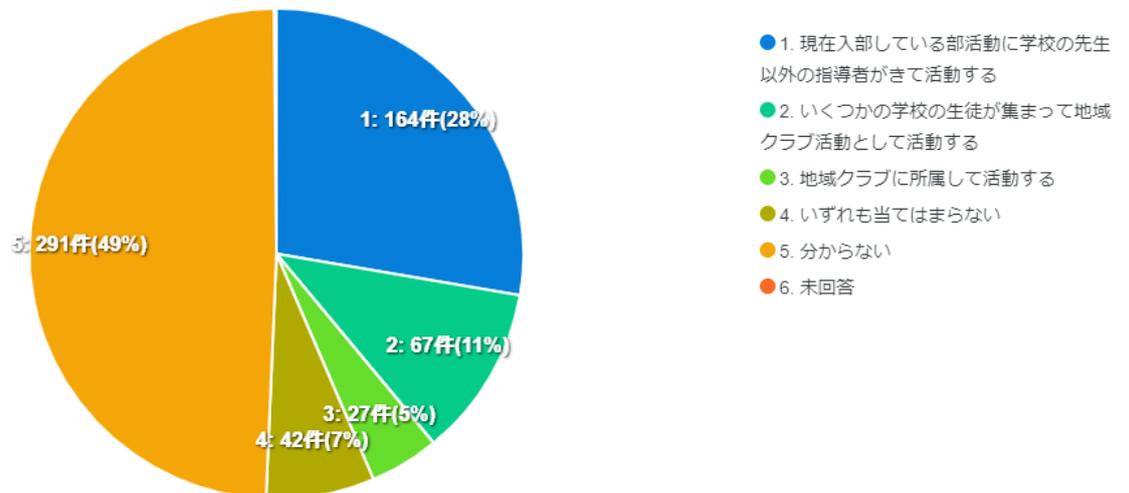
スポーツ庁・文化庁は「休日の学校部活動を地域に移行する。」という方針を出しています。ご存じでしたか。



「休日の学校部活動を地域に移行する。」についてどのように思われますか。該当するものを1つ選択してください。

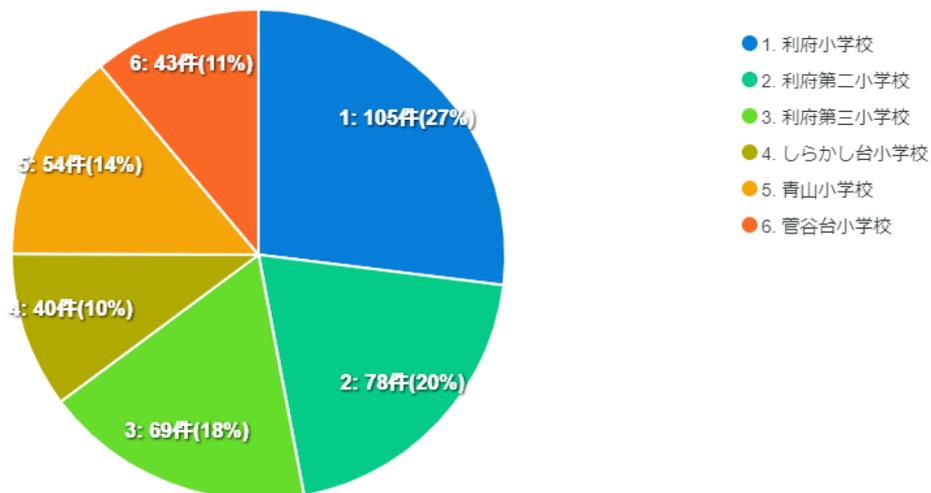


学校部活動の「休日の地域移行のイメージ」で、利府町に合うスタイルについてどのように思われますか。次の中から一つ選んでください。

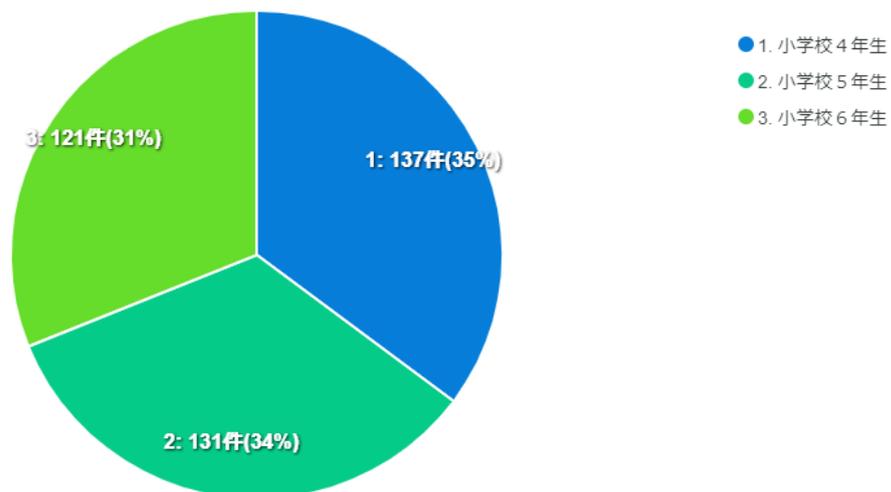


### (3) 小学生保護者

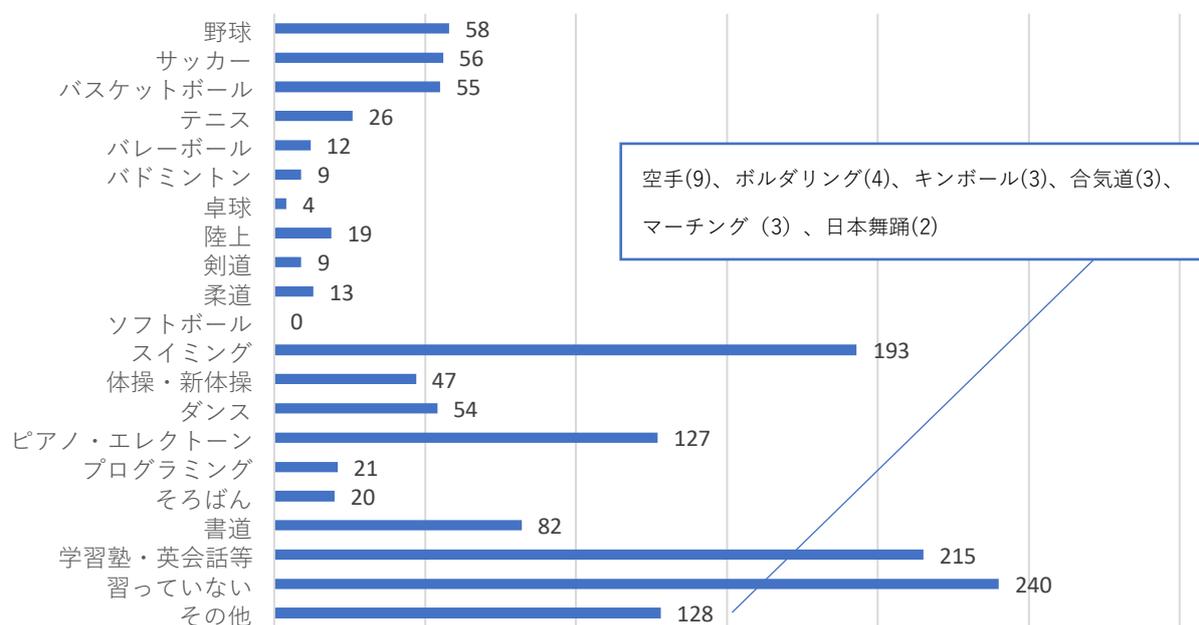
お子さんが通われている小学校を選択してください。



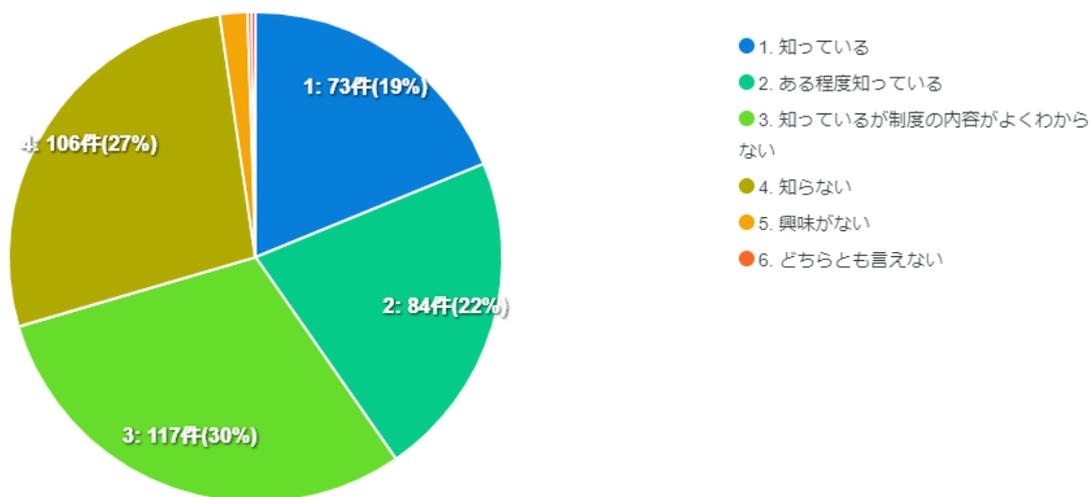
お子さんの学年を選択してください。



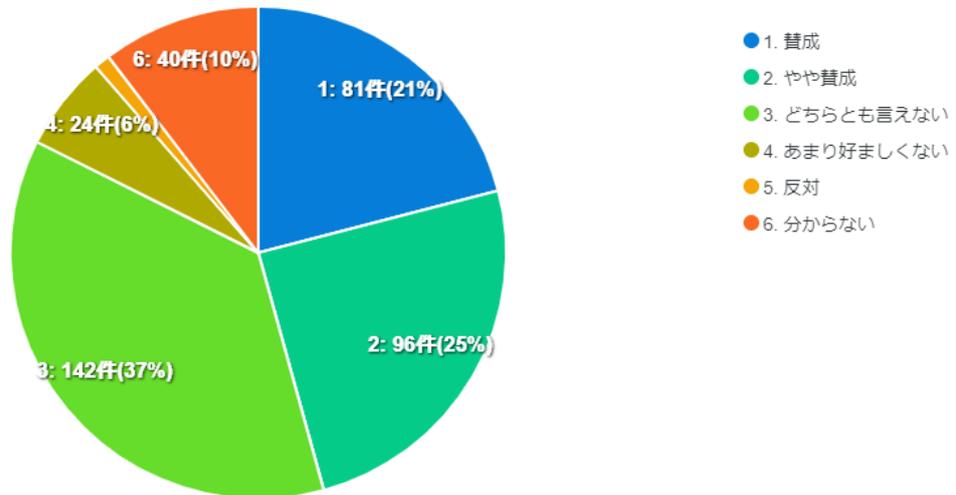
お子さんが現在習っている活動はありますか。次の中から当てはまるものをすべて選択してください。



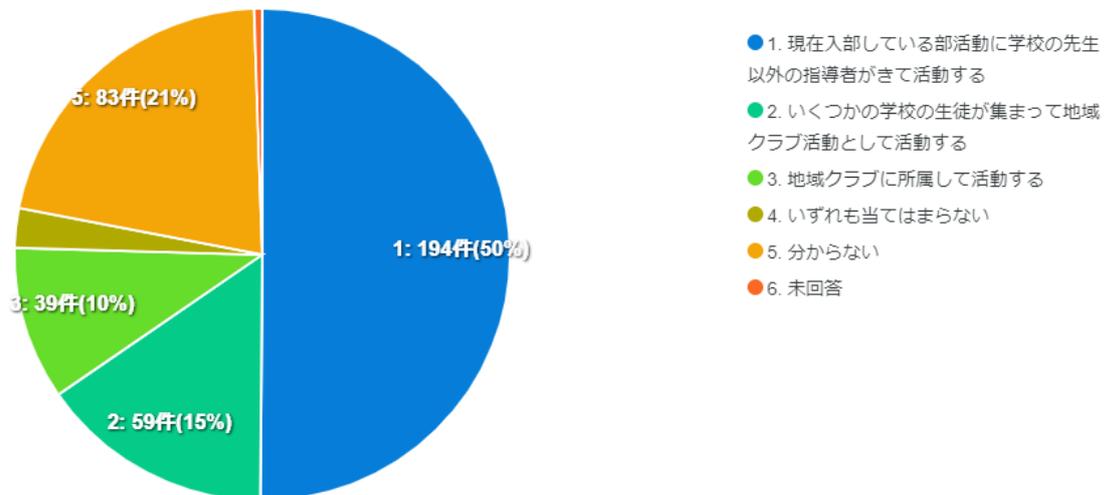
スポーツ庁・文化庁は「休日の学校部活動を地域に移行する。」という方針を出しています。ご存じでしたか。



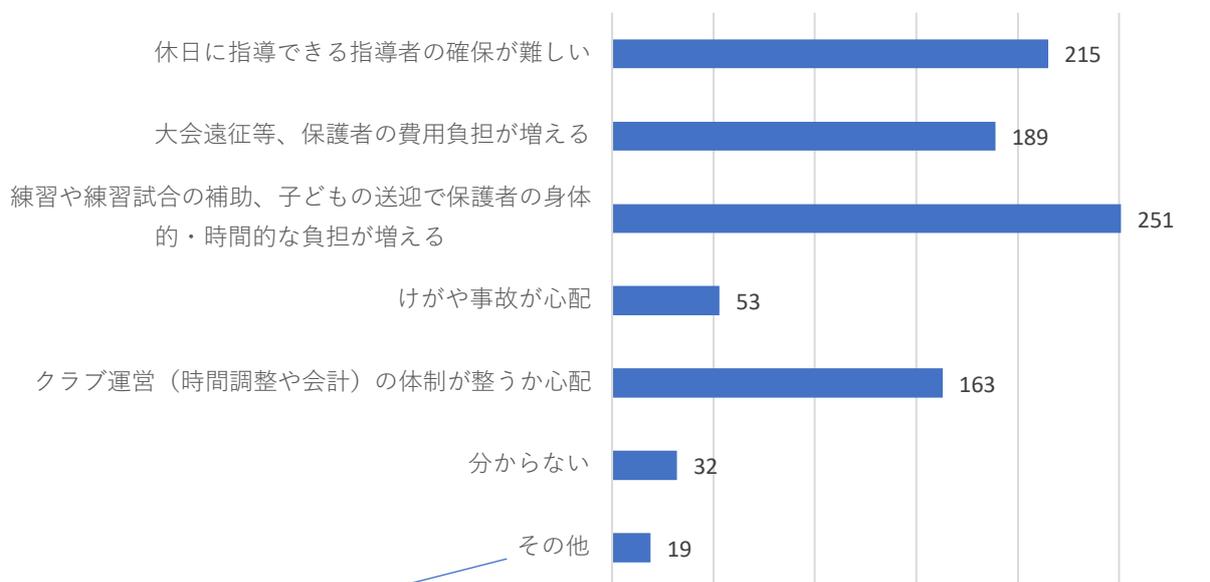
「休日の学校部活動を地域に移行する。」についてどのように思われますか。該当するものを1つ選択してください。



学校部活動の「休日の地域移行のイメージ」で、利府町に合うスタイルについてどのように思われますか。次の中から一つ選んでください。



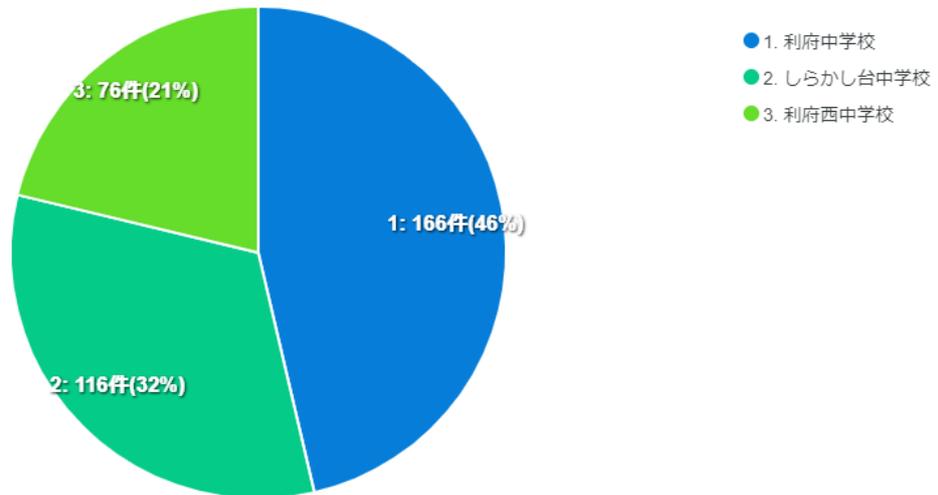
あなたは休日の学校部活動が地域に移行することで、問題となることは何だと思いますか。当てはまるものをすべて選択してください。



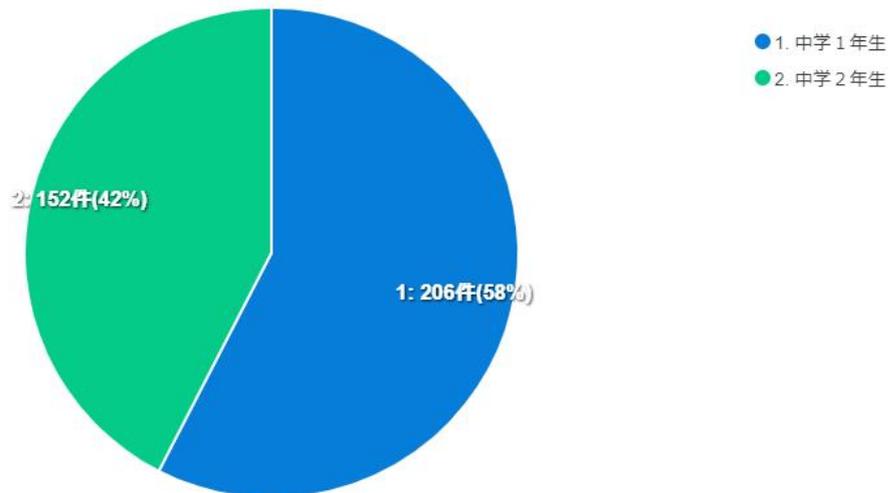
- ・事故が起きたときの責任の所在
- ・個人情報の保護
- ・子ども達の戸惑いやモチベーションが心配
- ・外部の指導者の選定基準

#### (4) 中学生保護者

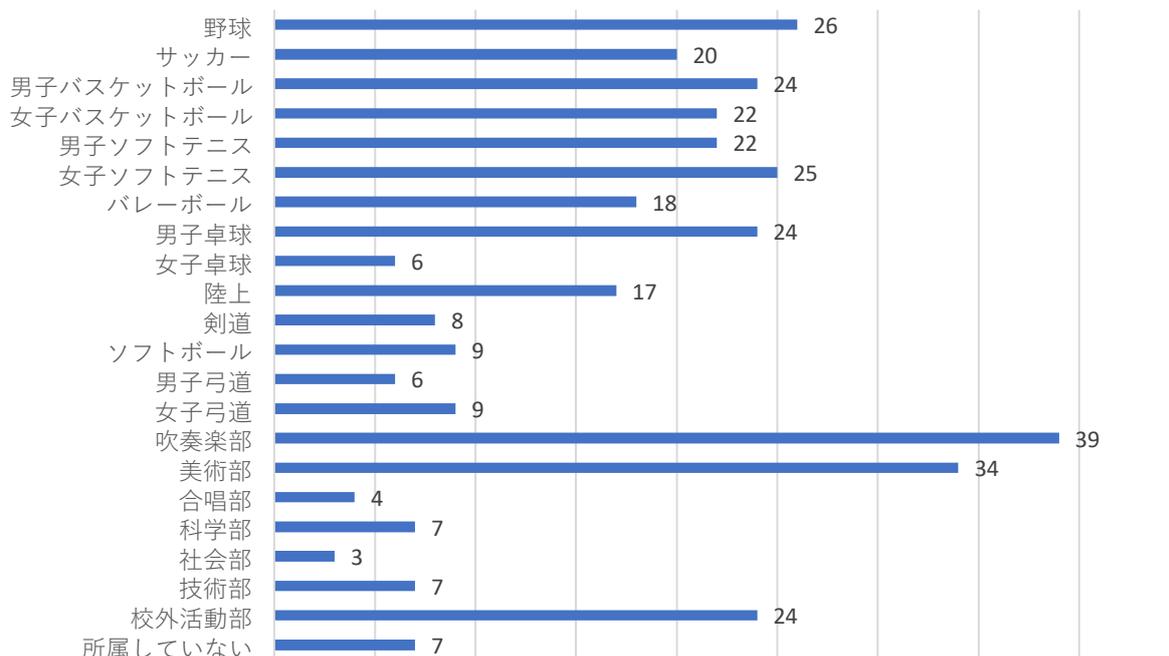
お子さんが通われている中学校を選択してください。



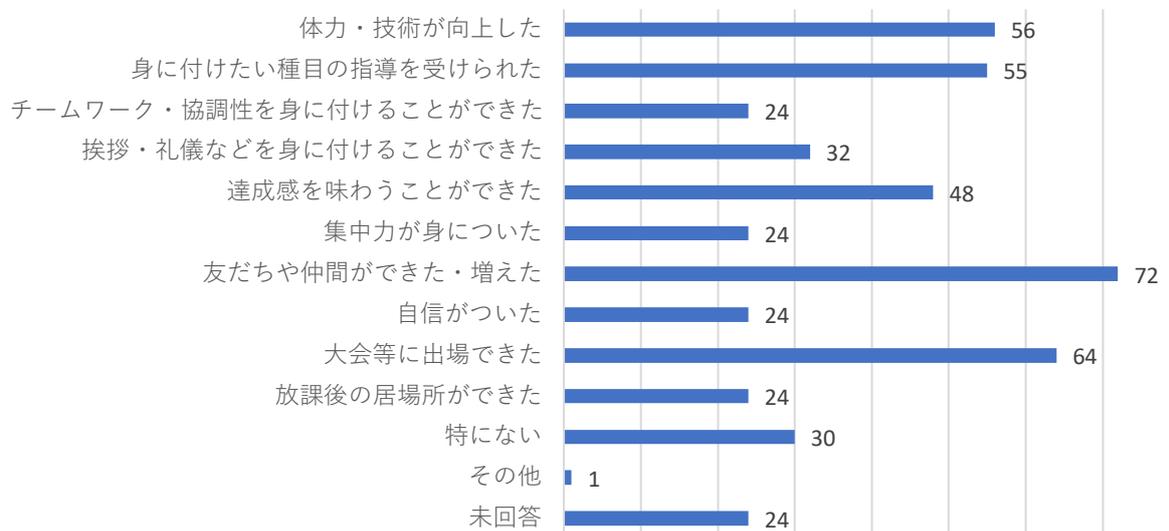
お子さんの学年を選択してください。



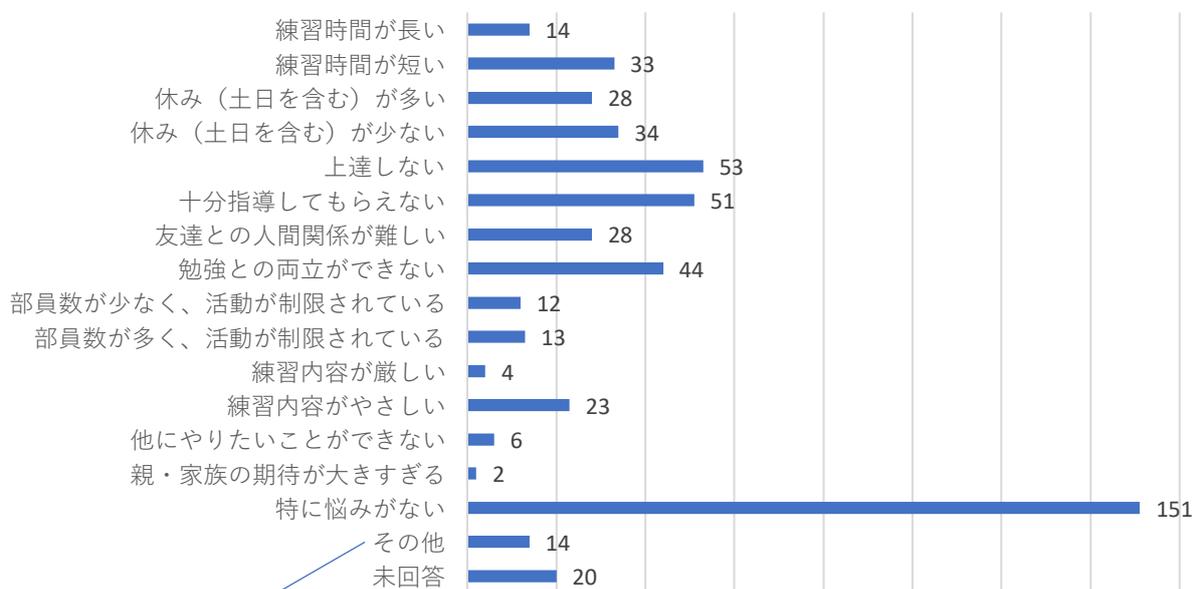
お子さんが現在何部に所属していますか。



お子さんが部活動をしていて良かったことは何ですか。自由にお答えください。

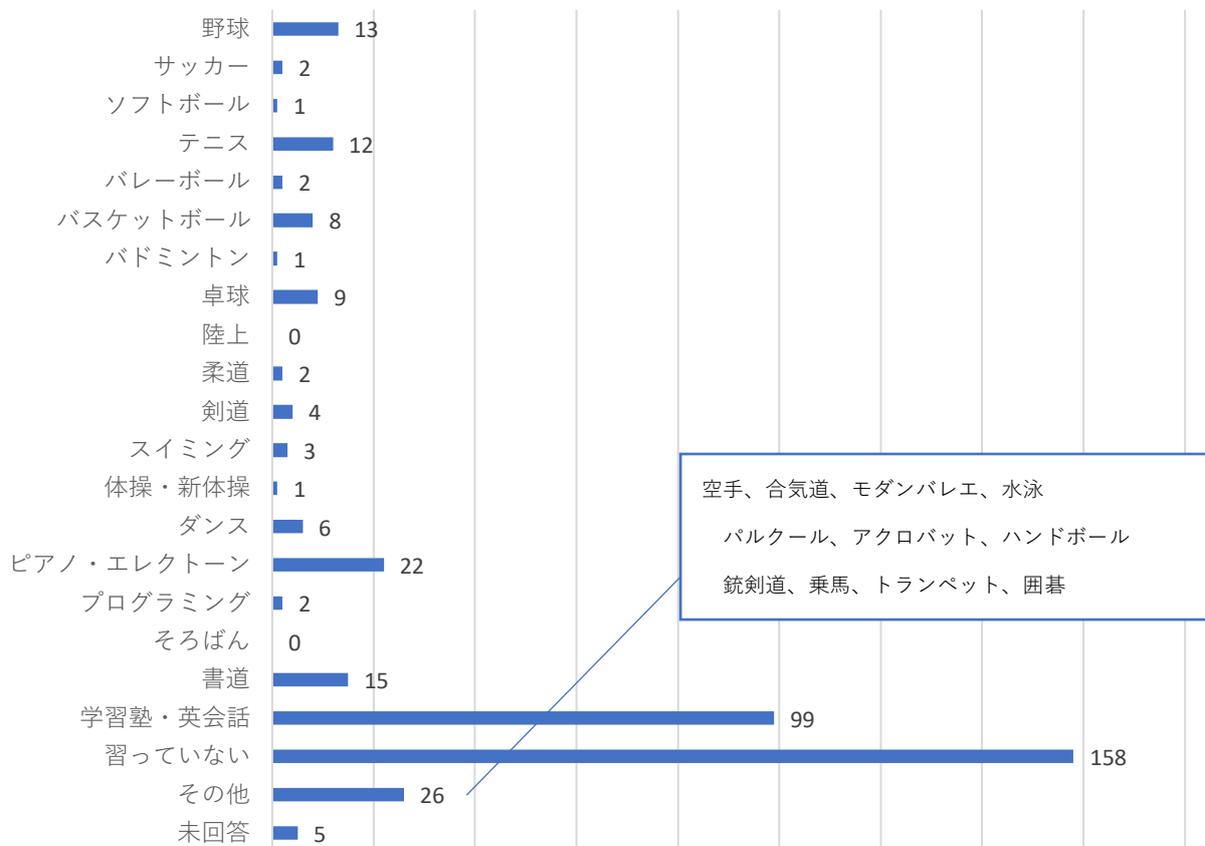


お子さんが部活動をしていて悩んでいることはありますか。あてはまるものすべて選んでください。

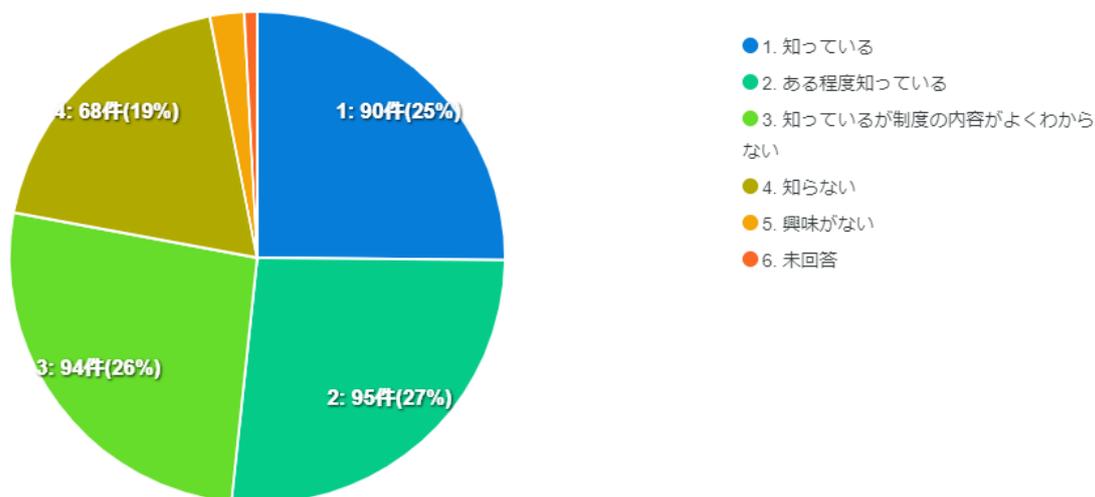


- ・夕方の迎えや休日の送迎を親がやらざるをえない状況に不信感を感じる。
- ・顧問同士の意思の疎通がなく、練習終わり時間が曖昧過ぎる。
- ・本気で勝ちたい人と勝ちより楽しみたい人との練習意識の違い。
- ・練習内容が薄い、指導者の期待が大きすぎる ・施設等が狭い、老朽化
- ・そもそも休日に部活をすることに反対。休みの日はプライベートな時間のはず。
- ・保護者の考えによって活動や参加に差が出そうだと思う。・大きな声で活動できない

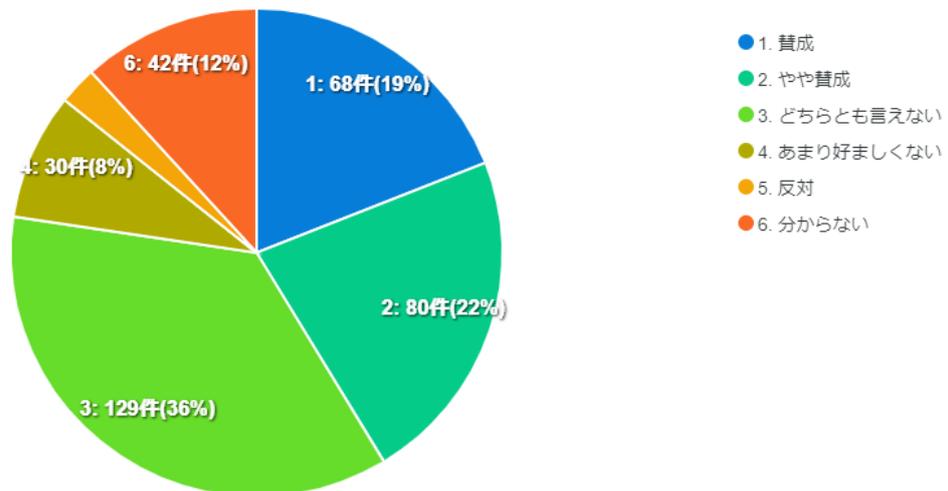
お子さんは、現在部活動以外の「クラブ・教室等」をしていますか。次の中から全て選んでください。



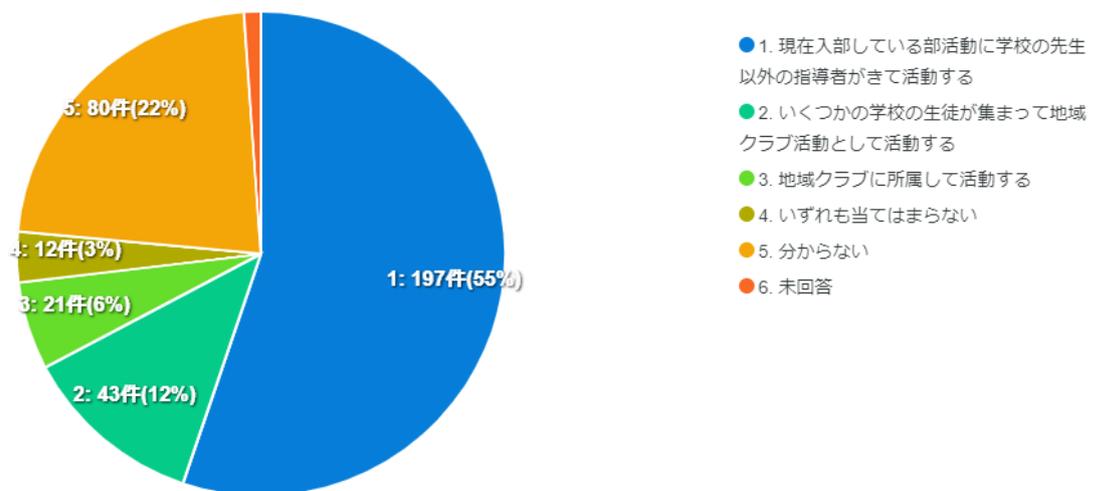
スポーツ庁・文化庁は「休日の学校部活動を地域に移行する。」という方針を出しています。ご存じでしたか。



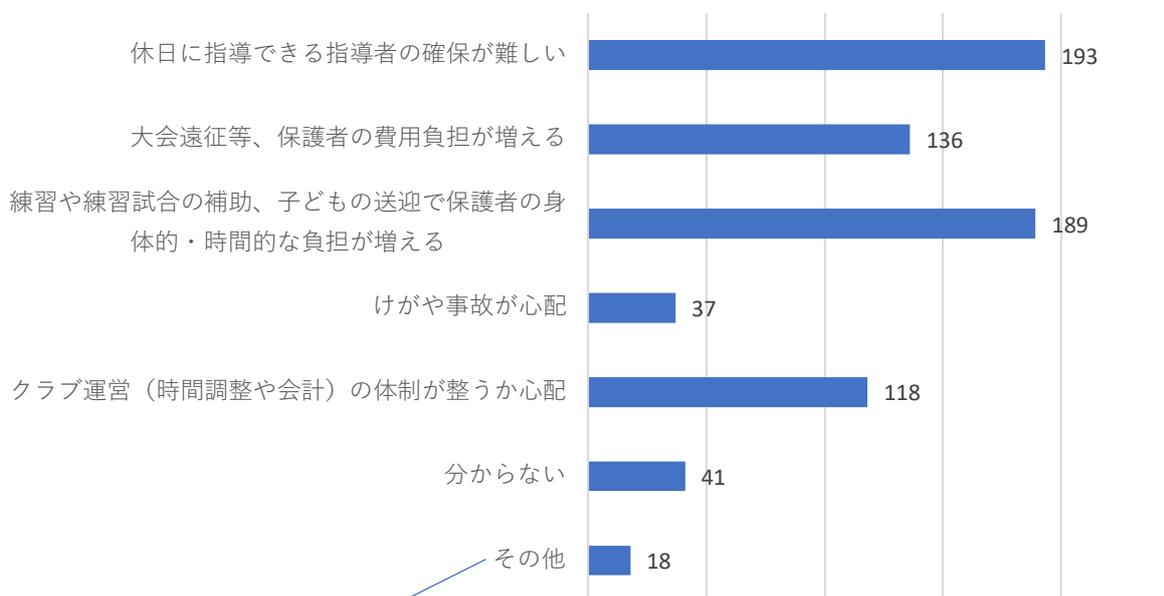
「休日の学校部活動を地域に移行する。」についてどのように思われますか。該当するものを1つ選択してください。



学校部活動の「休日の地域移行のイメージ」で、利府町に合うスタイルについてどのように思われますか。次の中から一つ選んでください。



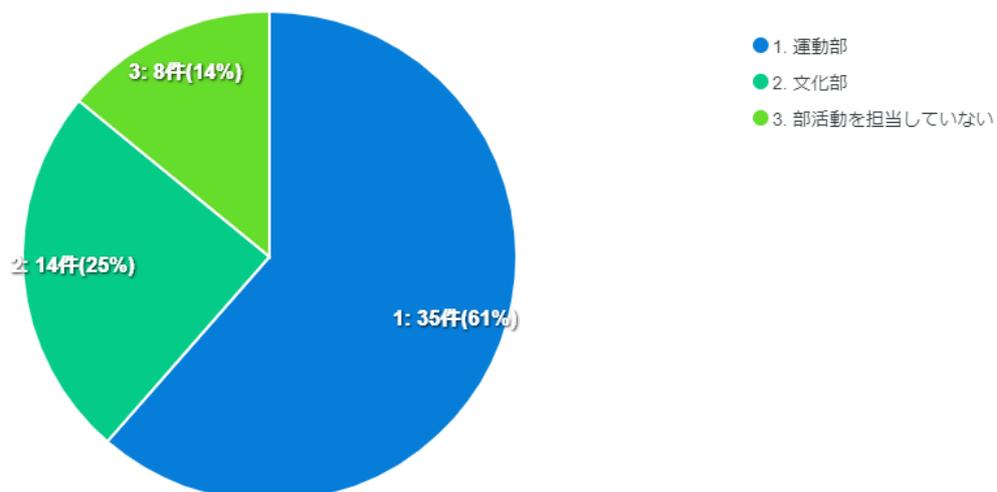
あなたは休日の学校部活動が地域に移行することで、問題となることは何だと思いますか。当てはまるものをすべて選択してください。



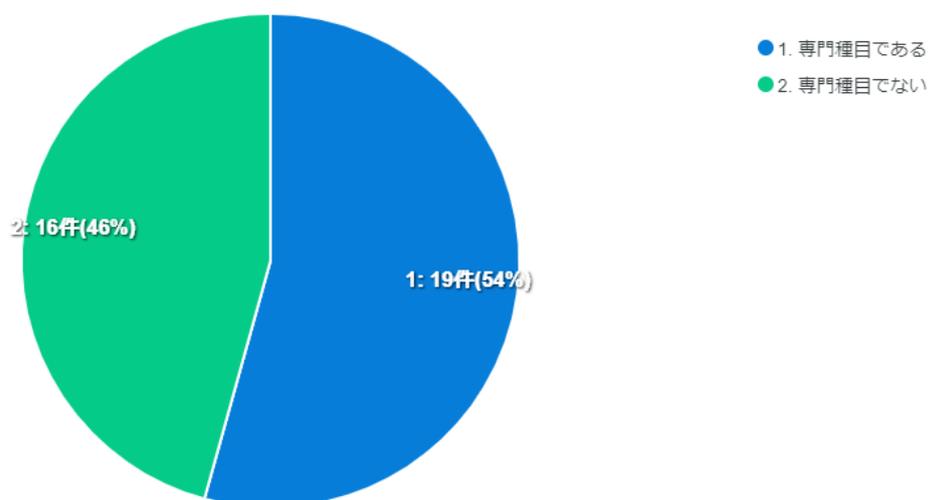
- ・教員免許が無い人が子供と関わるのがやや心配。
- ・生徒へのハラスメントや、怪我や事故が起こったときの対応が、先生方のようにしてもらえないかが不安
- ・子どもたちの戸惑いやモチベーションが心配
- ・そもそも休日はゆっくり休ませてほしい。土日まで勉強や家族との時間を削って活動などさせてほしくない。
- ・監督、指揮者が必要な部活は完全移行は厳しい。
- ・平日の指導者と土日の指導者と指導方針が異なる場合、子供達が混乱する。

## (5) 中学校教職員

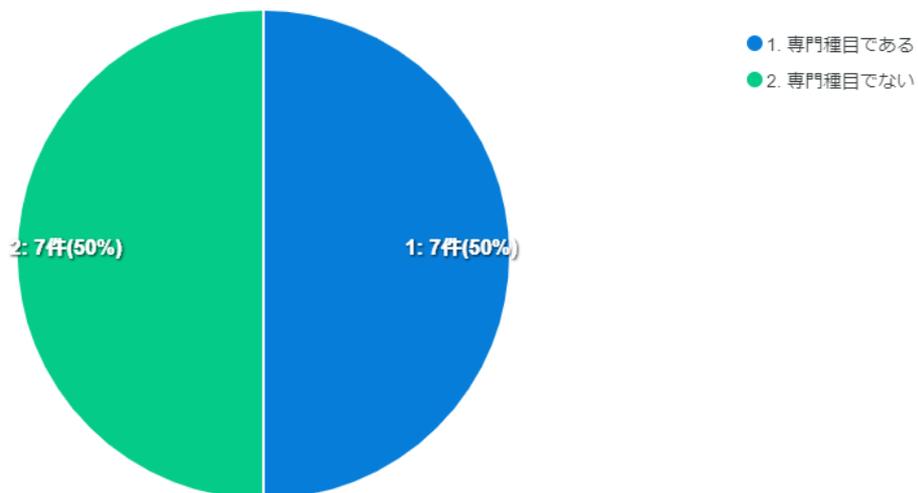
現在、あなたが担当している部活動をお答えください。



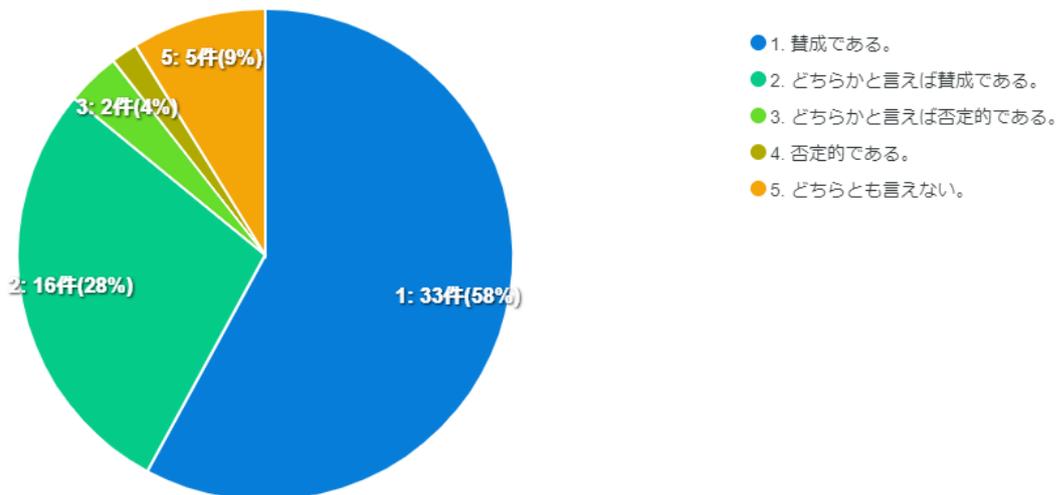
あなたが現在担当されている運動部は、あなた自身の専門種目(過去に経験がある)ですか。



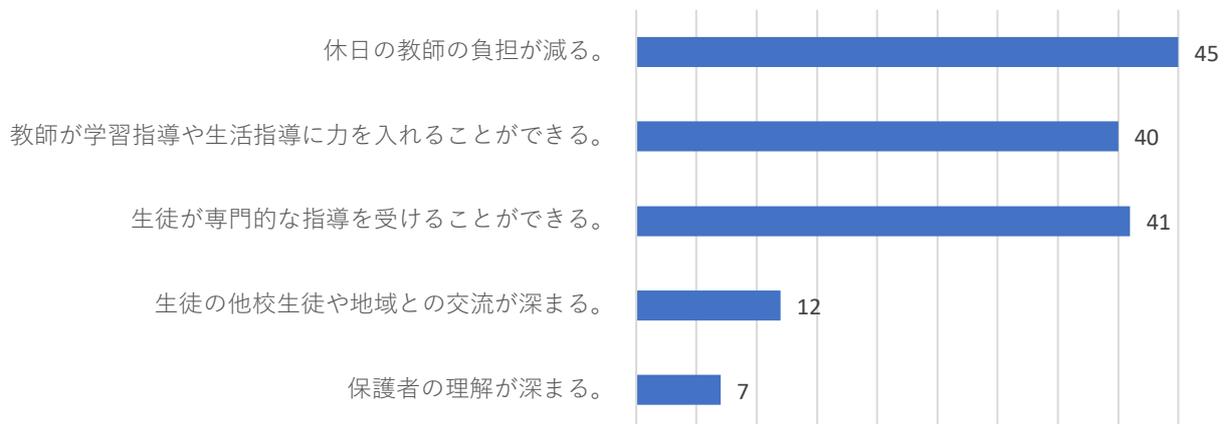
あなたが現在担当している文化部は、あなた自身の専門種目(過去に経験がある)ですか。



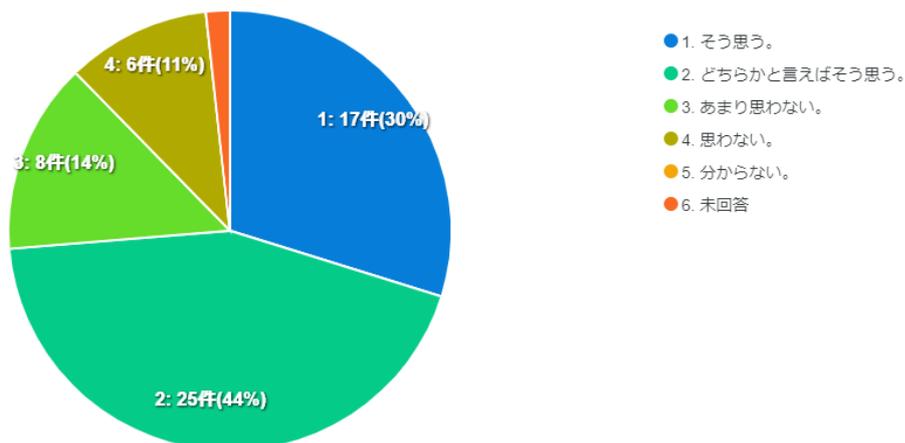
あなたは、部活動地域移行についてどのようにお考えですか。



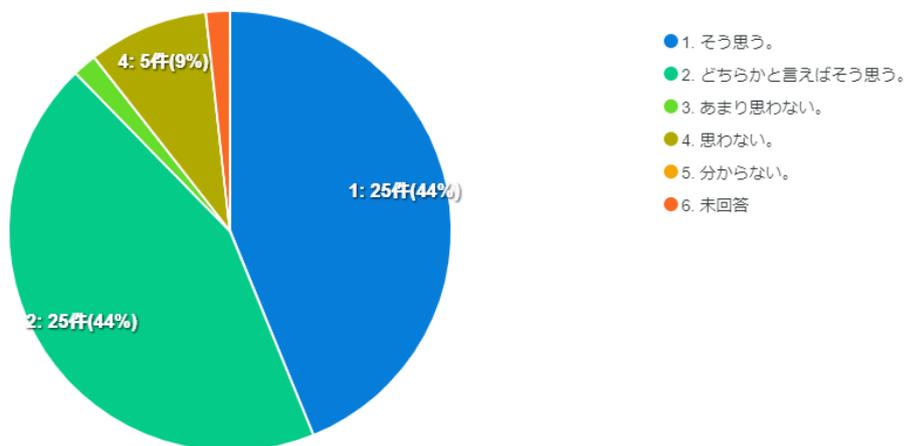
部活動地域移行のメリットとして当てはまるものを全て選んでください。



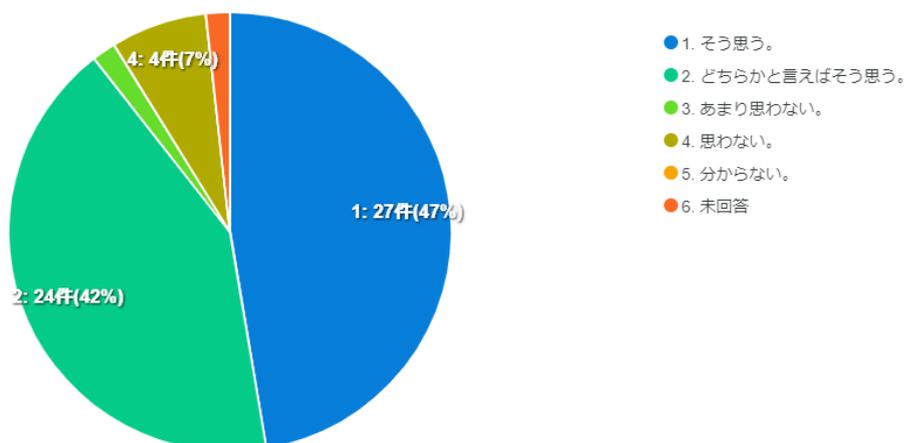
生徒にとって、中学校部活動の「意義」は何だと感じていますか。  
【体力や楽器の演奏技術を維持・向上できる。】



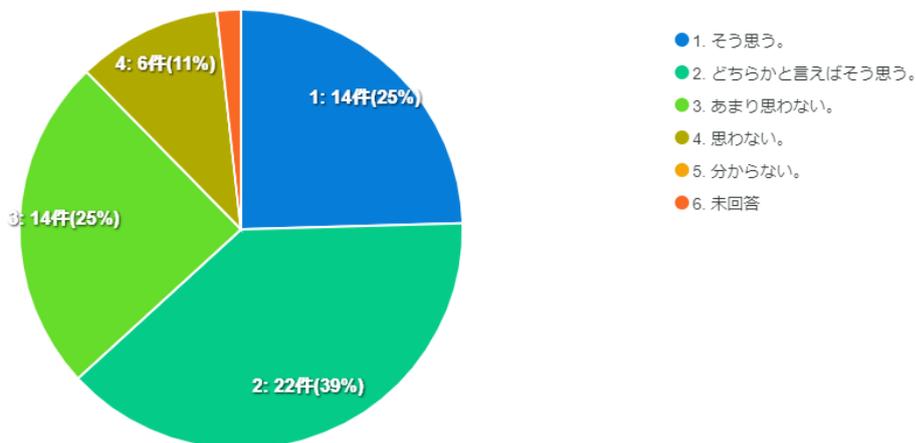
生徒にとって、中学校部活動の「意義」は何だと感じていますか。  
【スポーツマンシップや団体行動を身に付けることができる。】



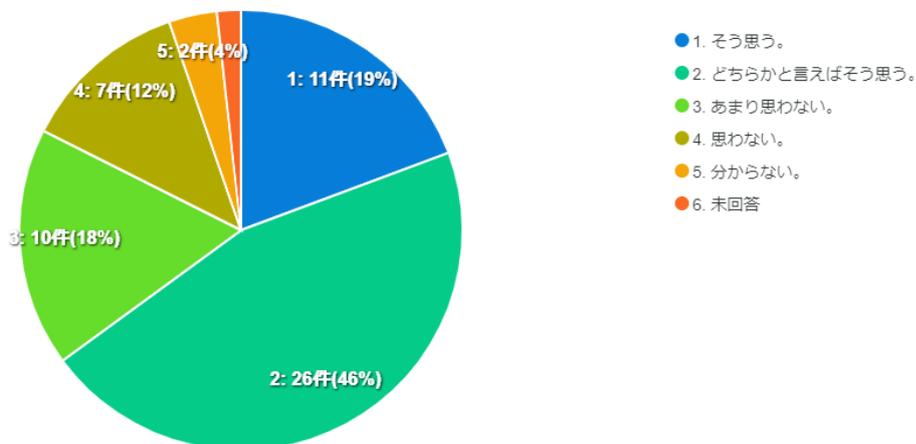
生徒にとって、中学校部活動の「意義」は何だと感じていますか。  
【クラスや学年を超えた友人をつくることができる。】



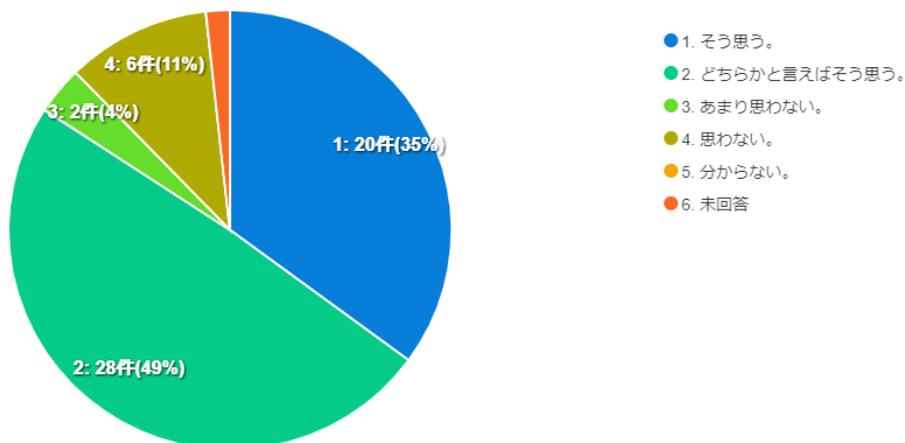
生徒にとって、中学校部活動の「意義」は何だと感じていますか。  
【他校の生徒と活動し、互いに理解し合うことができる。】



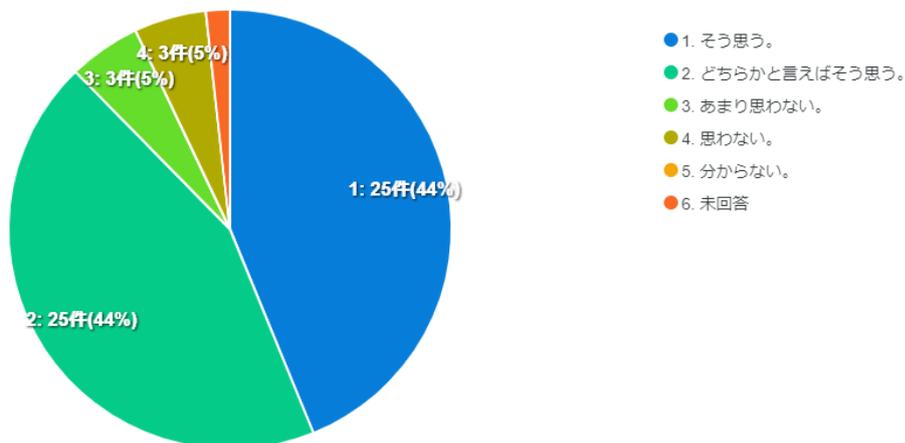
生徒にとって、中学校部活動の「意義」は何だと感じていますか。  
【先生や地域指導者と、お互いに理解し合うことができる。】



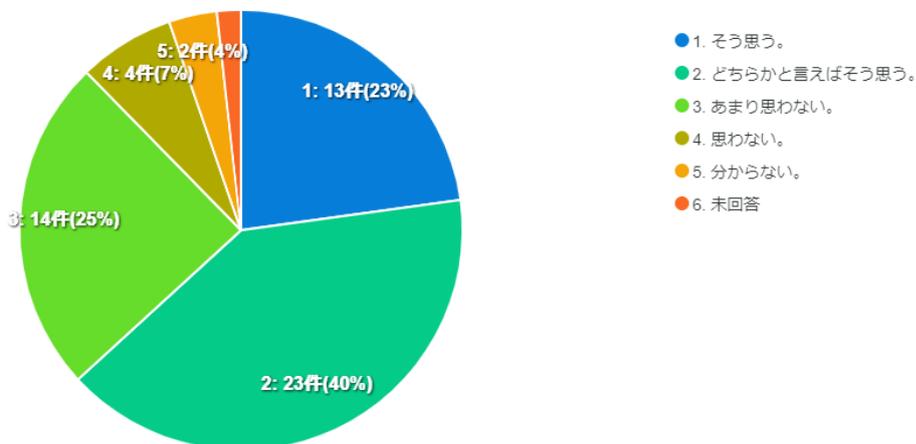
生徒にとって、中学校部活動の「意義」は何だと感じていますか。  
【技術やルールを身に付けることができる。】



生徒にとって、中学校部活動の「意義」は何だと感じていますか。  
【スポーツや音楽そのものを楽しむことができる。】

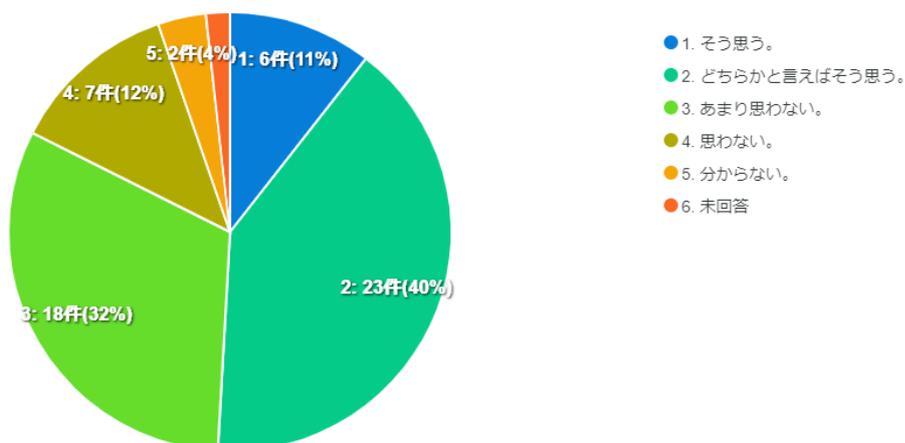


生徒にとって、中学校部活動の「意義」は何だと感じていますか。  
【勝つ喜びを味わえる。】



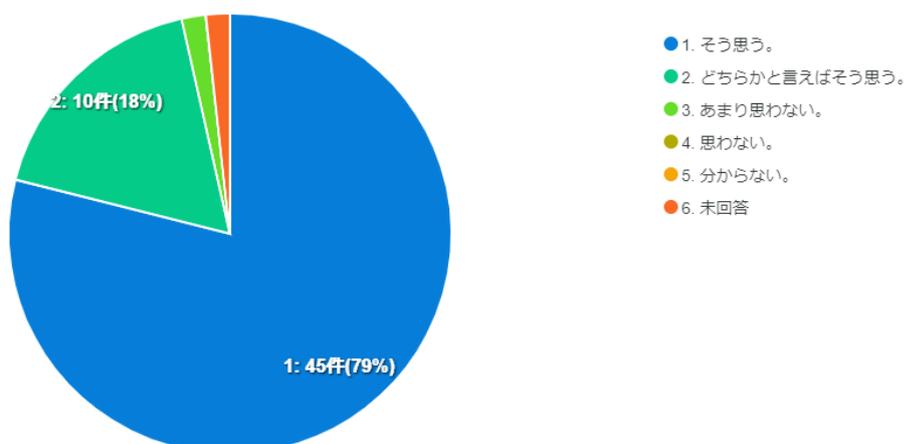
生徒にとって、中学校部活動の「意義」は何だと感じていますか。

【進学に役立てることができる。】



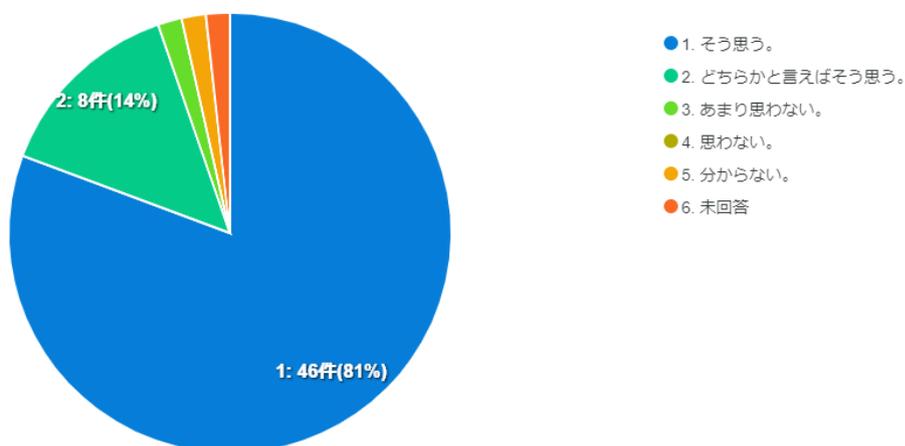
中学校部活動の「問題点」は何だと感じていますか。

【教員の負担が増大している。】

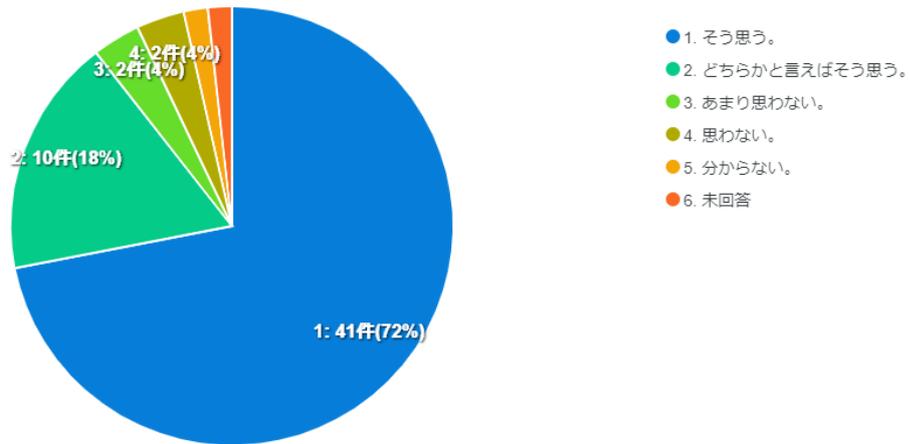


中学校部活動の「問題点」は何だと感じていますか。

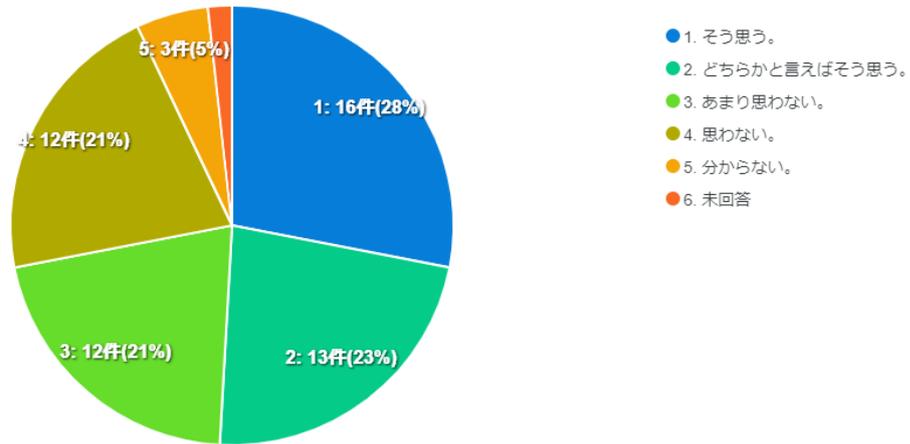
【教員が希望以外の部活動を持っている。】



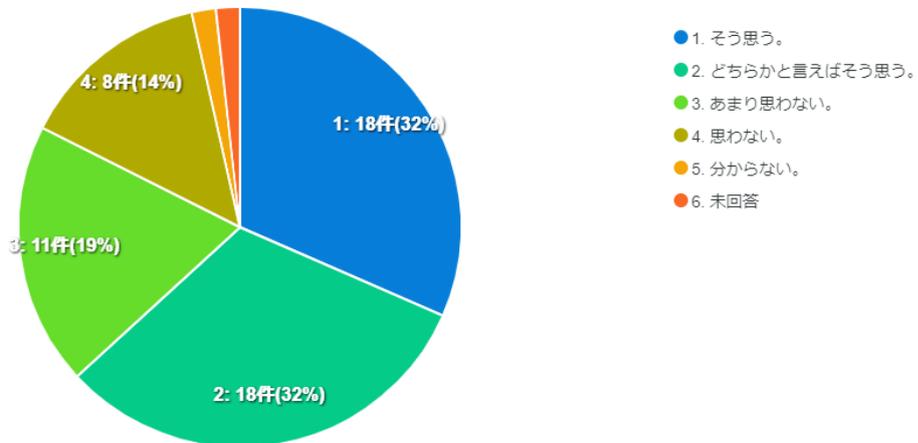
中学校部活動の「問題点」は何だと感じていますか。  
【専門的技術指導ができる教員が不足している。】



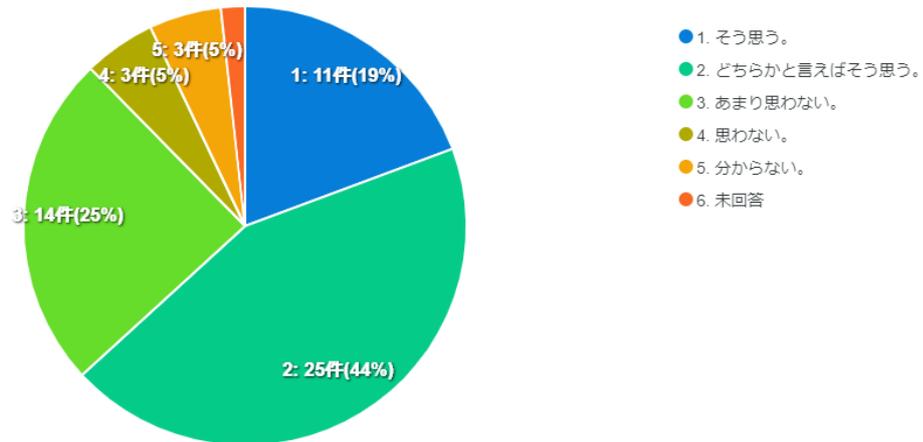
中学校部活動の「問題点」は何だと感じていますか。  
【生徒の入部率が低下している。】



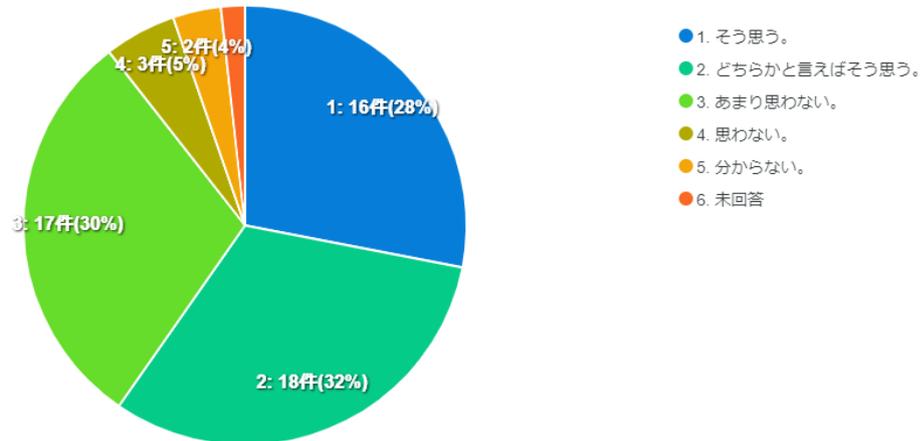
中学校部活動の「問題点」は何だと感じていますか。  
【生徒の事故やケガ・健康状態が心配である。】



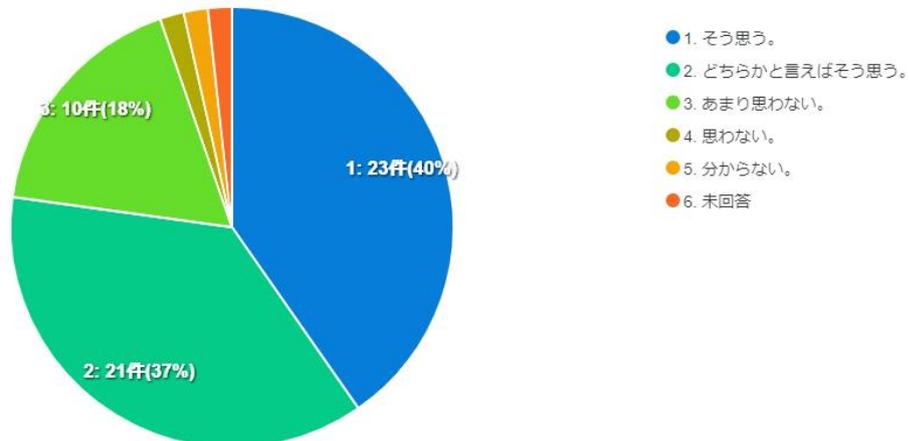
中学校部活動の「問題点」は何だと感じていますか。  
【保護者の理解が不足している。】



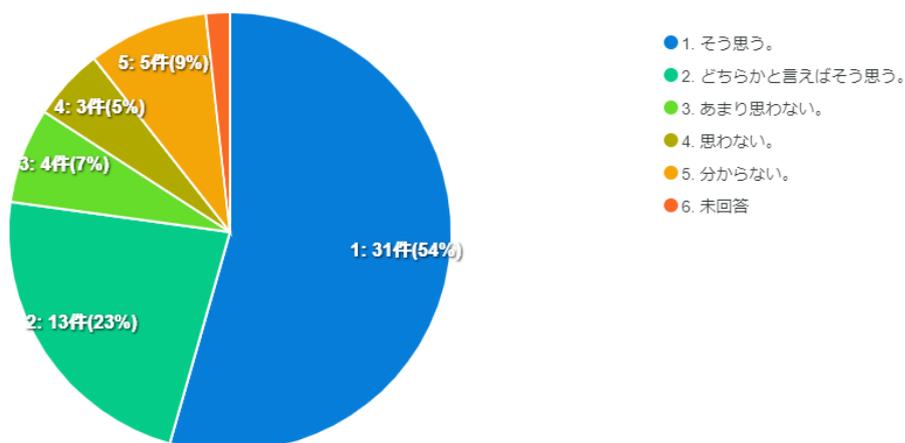
中学校部活動の「問題点」は何だと感じていますか。  
【保護者の期待が大きすぎる。】



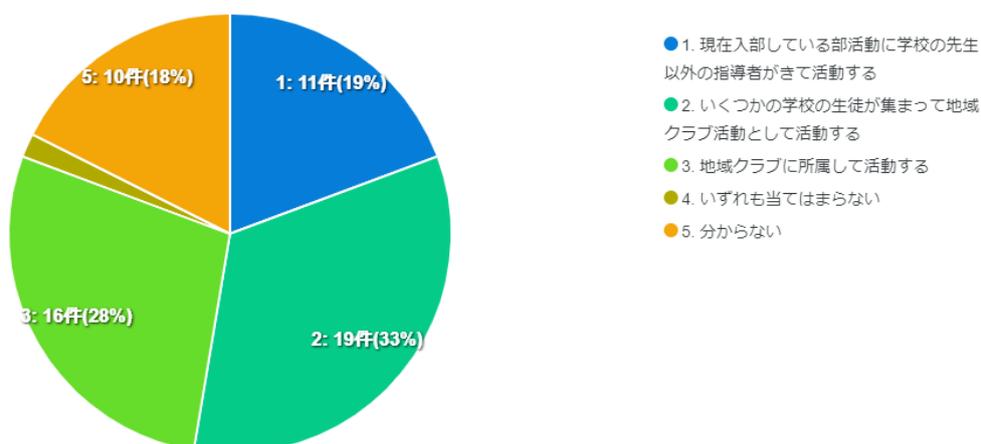
中学校部活動の「問題点」は何だと感じていますか。  
【設備・施設・用具が不備・不足している。】



中学校部活動の「問題点」は何だと感じていますか。  
【地域指導者が不足している。】

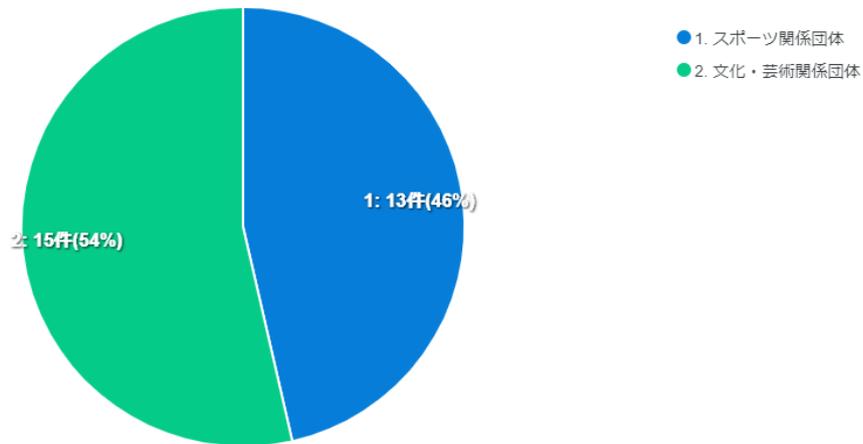


学校部活動の「休日の地域移行のイメージ」で、利府町に合うスタイルについてどのように思われますか。次の中から一つ選んでください。

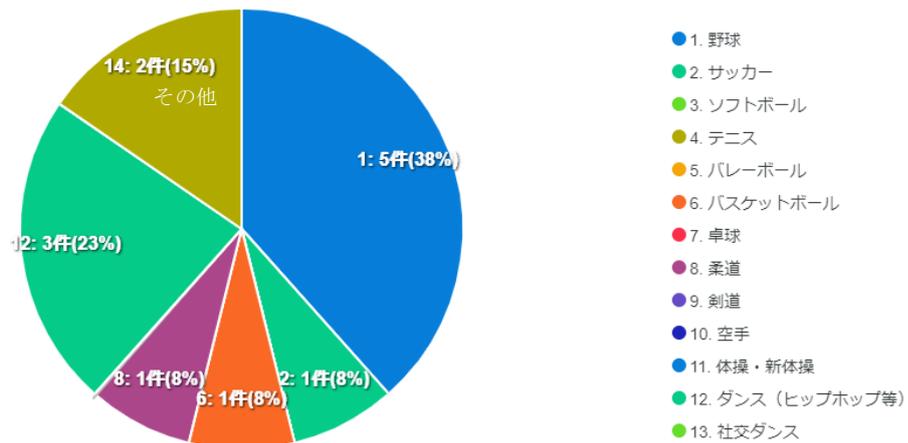


## (6) 町内団体

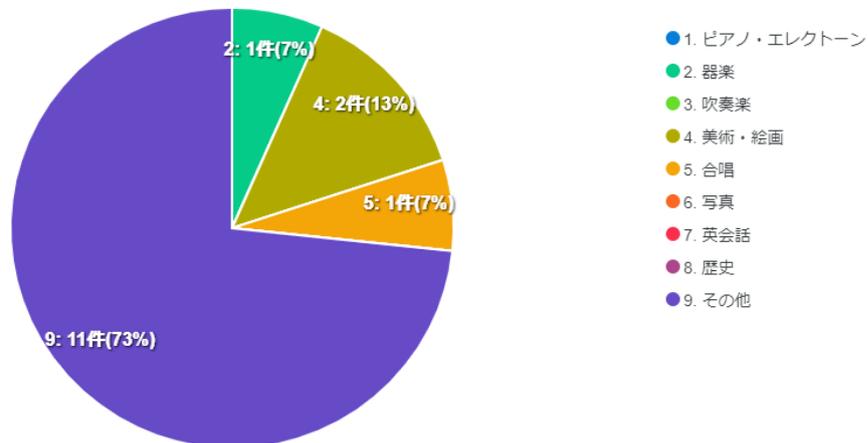
貴団体は次のうちのどの団体になりますか。



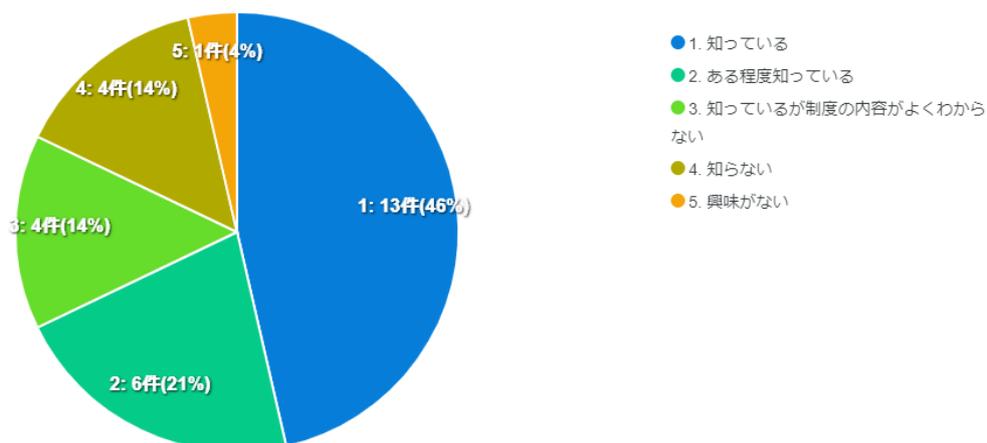
貴団体はどのような種目ですか。(スポーツ関係団体向け)



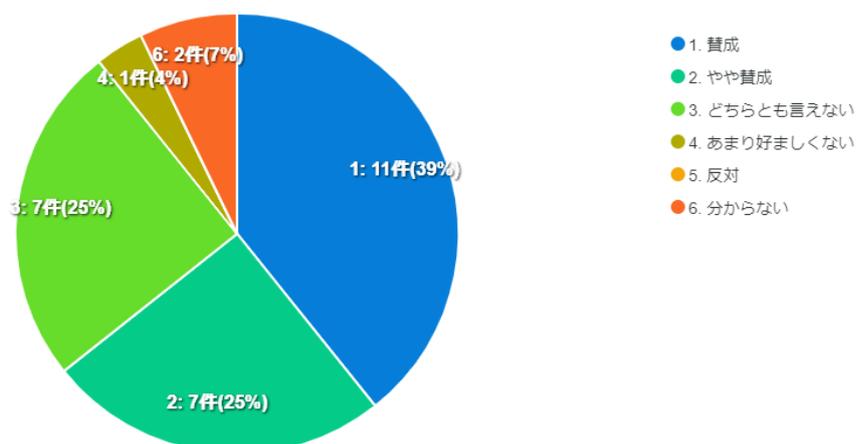
貴団体はどのような種目ですか。(文化・芸術関係団体向け)



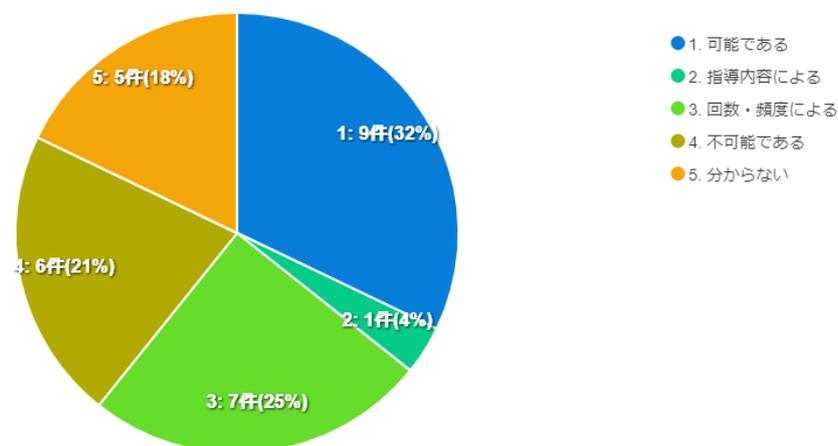
スポーツ庁・文化庁は「休日の学校部活動を地域に移行する。」という方針を出しています。ご存じでしたか。



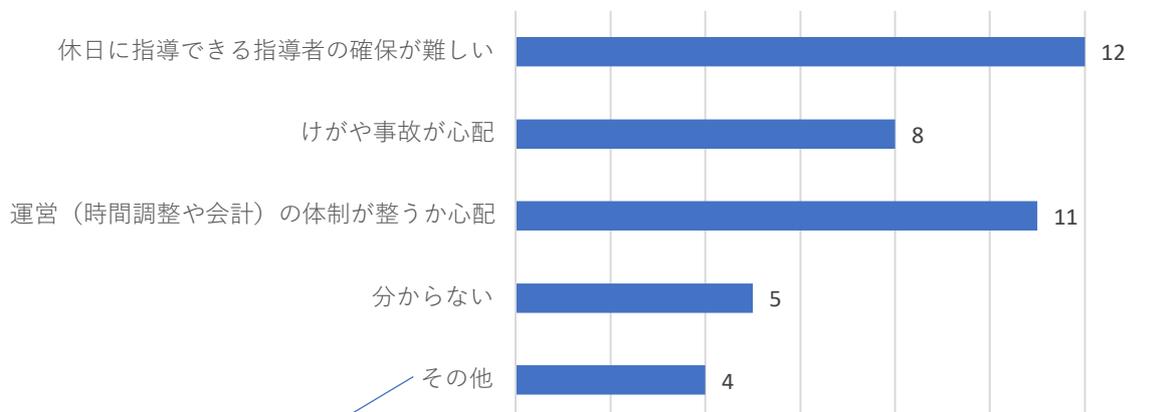
「休日の学校部活動を地域に移行する。」についてどのように思われますか。該当するものを1つ選択してください。



貴団体では、休日に中学生の指導を行うことは可能ですか。



貴団体は学校部活動が地域に移行することで、問題となることは何だと思えますか。当てはまるものをすべて選択してください。



- ・金銭面がどうなるのか、誰が判断するのか。
- ・生徒にとってはどうなのか。
- ・今後は更に責任が伴うため、指導者においても理念やハラスメント等の教育受けさせなくてはならない。ボランティア指導の場合責任という意識が希薄になることがないよう心がけていく必要があり、そこで報酬をきちんと支払うことも必要かと思う。低所得者向け世帯のことも考え行政からの支援必要と思う。

**【担当】**

利府町教育委員会

教育総務課 総務学事係	022-767-2179	kyouiku-soumu@rifu-cho.com
生涯学習課 生涯学習・スポーツ振興係	022-767-2125	syougai@rifu-cho.com
文化振興・リフノス係	022-767-2197	bunka@rifu-cho.com